

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO dla klasy VII

Nauczyciel: Justyna Mróz

Ogólne zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w *PSO* formy aktywności ucznia.
3. Sprawdziany są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuści sprawdzian z przyczyn losowych, to musi napisać go po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Uczeń – wyrażając poproszę poprawy oceny – musi zgłosić to nauczycielowi w ciągu tygodnia od dnia uzyskania niesatysfakcjonującej go oceny. Po tym terminie poprawa oceny jest niemożliwa. Poprawić może pisać tylko jeden raz.
7. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe. (przynajmniej 2 w półroczu)
8. Nauczyciel daje uczniowi możliwość uzyskania dodatkowych ocen zadając przynajmniej 2 razy w półroczu, prace nadobowiązkowe.
9. Prace nadobowiązkowe podlegają ocenie według standardowych kryteriów opisanych w *PSO*.
10. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy sprawdzianów).
11. Jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji rozumie się brak pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń, brak zeszytu przedmiotowego.
12. Wyczerpawszy limit możliwości zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za każde kolejne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- **Wypowiedzi ustne** (co najmniej 2 oceny w ciągu półroczu)
- **Praca na lekcji i zadania domowe** - uczeń po każdej lekcji (oprócz prac klasowych) jest oceniany następująco:
 - wypowiedzi ustne z bieżącego materiału
 - wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji
 - prace w grupach
 - prowadzenie ćwiczeń
 - ćwiczenia słuchowe

- **Prace projektowe** (przynajmniej 1 ocena w półroczu) - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.
- **Prace pisemne** - prace klasowe z zakresu danego działu, 15 minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału

Formy aktywności:

Formy aktywności Liczba ocen w półroczu (minimum)

Sprawdziany 2

Kartkówki 2

Mówienie 1

Czytanie 1

Pisanie 1

Praca domowa 2

Praca w grupach 1

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

Uczeń otrzymuje z pracy pisemnej (sprawdziany, prace klasowe) ocen :

celujący 97% - 100%

bardzo dobry 91% - 96%

dobry 75% - 90%

dostateczny 51% - 74%

dopuszczający 31% - 50%

niedostateczny 0% - 30%

Sposób ustalania oceny półrocznej i końcoworocznej:

Przy ustalaniu oceny semestralnej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności:

-sprawdziany

-kartkówki

-wypowiedzi ustne

-czytanie i pisanie

-prace domowe

-prace dodatkowe

-aktywność na lekcji

-praca w grupach.

Ocena nie może być średnią arytmetyczną

Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępkach ucznia:

a. nauczyciel - ucze

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny;

- ucze ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny;

b. nauczyciel - rodzic

- podczas wywiadówek i indywidualnych konsultacji rodzic może uzyskać informacje o postępach w nauce dziecka;

Prowadzenie i ocena zeszytów wicze

- Zeszyt ucznia jest sprawdzany co najmniej 1 raz w półroczu.
- Kiedy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności zadań, ich poprawności gramatycznej i estetyki.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania zadań za czas swojej nieobecności w szkole.

Ocena prac domowych

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Znak graficzny, tzw. "**parafka**" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Poprawa pracy klasowej jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niej ocenę niedostateczną, poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna. Piszemy ją tylko raz w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA ROSYJSKIEGO KL. VII

Nazwa działu	dopuszczaj cy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celuj cy
1. Rosja znana i nieznaną	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poda po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwa po polsku kilka krajów granicznych z Rosją • wymieni nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określi po polsku położenie Rosji i wskaże kraj na mapie • nazwa po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwa po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwa po polsku kilka rosyjskich miast oraz największe rzeki i jezioro • sformułowa po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawa po polsku pytania dotyczące Rosji i udziela na nie odpowiedzi • nazwa po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskaże je na mapie • nazwa po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskaże je na mapie 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębni w czytanych po polsku tekstach szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułowa po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjowa i prowadzi po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułowa po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierając informacje wykraczające poza program i charakteryzując się różnorodnością struktur
2.	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • poprawnie kaligrafowa litery alfabetu rosyjskiego • kojarzy dźwięki z ich obrazami • nazwa wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego • nazwa wybrane kraje europejskie • zrozumie krótkie informacje dotyczące 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawi osobę i wskaże rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określi miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób • wyodrębni w słuchanym tekście (z poznanej leksyki) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawa pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udziela na nie odpowiedzi • zadawa pytania o miejsce zamieszkania • wybranych osób i udziela na nie odpowiedzi • wyodrębni w czytanych tekstach (z poznanej leksyki) szczegółowe informacje 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczyta teksty ogłoszeń i wyodrębni w nich podstawowe informacje oraz określi, kto może być nimi zainteresowany • sformułowa dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjowa i prowadzi rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • szczegółowo przekaza informacje zamieszczone w ogłoszeniach • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób

Nazwa działu	dopuszczaj cy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celuj cy
	<p>miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułowa krótk wypowied na temat wybranej osoby ze rodowiska rodzinnego lub szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> sformułowa krótk wypowied na temat wybranych osób (imi , miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegaj c na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych stosowa konstrukcj 	<p>na temat wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznanej leksyk) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania okre li kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułowa wypowied na temat wybranych osób (imi , miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzy i stosowa formy osobowe czasowników nale cych do I koniugacji: 	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarza tre ci przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyra a je w j zyku rosyjskim 	<p>ze rodowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzgl dnieniem poprawno ci u ycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułowa dłu sz wypowied na temat wybranych osób, poprawn pod wzgl dem leksykalno-gramatycznym, wyró niaj c si płynno ci , bogactwem leksykalnym i ró norodno ci struktur wykraczaj cych poza program
3. (, ,)	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przywita si i po egna stosownie do okoliczno ci i pory dnia nazwa obywateli wybranych krajów i j zyki, jakimi si posługuj nazywa wybrane osoby, stosuj c krótkie warianty imion i imiona odcjowskie 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznanej leksyk) podstawowe informacje dotycz ce wybranych osób sformułowa krótk wypowied na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> okre li kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów zadawa pytania o imi , imi odcjowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udziela na nie odpowiedzi wyodr bni w czytanim 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodr bni w słuchanym tek cie informacje szczegółowe dotycz ce wybranych osób wyodr bni w czytanim tek cie informacje szczegółowe dotycz ce wybranych osób sformułowa dłu sz 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjowa i prowadzi rozmow na temat wybranych osób swobodnie wypowiedzie si na temat wysłuchanego tekstu dotycz cego wybranych osób, z uwzgl dnieniem poprawno ci u ycia

Nazwa działu	dopuszczajcy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujcy
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumie krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku 	<p>wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> określi główny i wysłuchanego tekstu wyodrębni w słuchanym tekście (z poznanej leksyki) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań udzieli podstawowych informacji na temat wybranych osób przeprowadzi rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości stosować konstrukcje ... 	<p>tekst (z poznanej leksyki) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębni w słuchanym tekście (z poznanej leksyki) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębni w słuchanym tekście (z poznanej leksyki) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby tworzy i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: , , 	<p>wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczące wybranych osób i wyraża je w języku rosyjskim przeczyta ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębni w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcąc ją poznać sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej po zawieraniu znajomości swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczące wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4.	<p>! Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zawrzeć znajomość zapisać adres zgodnie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określi kolory wybranych przedmiotów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębni w słuchanym / czytany tekst 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczące

Nazwa działu	dopuszczajcy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujcy
	<p>z rosyjskimi zasadami</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwa podstawowe kolory • nazwa kilka popularnych wi t • poda numer telefonu • zrozumie krótkie informacje dotycz ce zawierania znajomo ci • stosowa liczebniiki główne (40–1000) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznawcze niej leksyk) podstawowe informacje dotycz ce zawierania znajomo ci • sformułowa krótk wypowied na temat informacji dotycz cych zawierania znajomo ci zamieszczonych na stronie internetowej • sformułowa krótk wypowied – yczenia, wprowadzaj c do wzorcowego tekstu własne realia • stosowa odpowiednie zwroty grzecznościowe zwi zane z zawieraniem znajomo ci adekwatnie do sytuacji • wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznawcze niej leksyk) numery telefonów • wyodr bni w czytany tek cie (z poznawcze niej leksyk) podstawowe informacje dotycz ce zawierania znajomo ci • wyodr bni w słuchanym / 	<p>telefonu i udziela na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • okre li kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotycz cego zawierania znajomo ci • rozpozna zwi zki mi dzy poszczególnymi cz ciami tekstu • wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznawcze niej leksyk) szczegółowe informacje na temat mo liwo ci nawi zania kontaktu • sformułowa wypowied na temat poznanych krajów europejskich; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodr bni w czytany tek cie (z poznawcze niej leksyk) szczegółowe informacje dotycz ce wycieczki do Krakowa • tworzy i stosowa formy rzeczowników rodzaju m skiego zako czonych na spółgłosk , np.: , 	<p>szczegółowe informacje na temat zawierania znajomo ci</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczyta tekst o zawieraniu znajomo ci online i wyodr bni w nim szczegółowe informacje • sformułowa dłu sz wypowied na temat zawierania znajomo ci online, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułowa dłu sz wypowied na temat wycieczki do Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przeczyta samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i okre li intencje jego autora • przetwarza tre ci przedstawione w materiale ikonograficznym dotycz cym wybranych wi t i wyra a je w języku rosyjskim 	<p>zawierania znajomo ci</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzie si na temat przeczytanego tekstu dotycz cego modnych kolorów, z uwzgl dnieniem poprawności ucyia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułowa dłu sz wypowied na temat zawierania znajomo ci przez internet, poprawn pod wzgl dem leksykalno-gramatycznym, wyró niaj c si płynno ci , bogactwem leksykalnym i ró norodno ci struktur wykraczaj cych poza program • szczegółowo przekaza informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów wiadczych usługi dla młodzie y • przetwarza tre ci przedstawione w materiale ikonograficznym, dotycz cym wybranych wi t • zainicjowa i prowadzi rozmow dotycz c

Nazwa działu	dopuszczajcy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujcy
		<p>czytany tekst (z poznanej leksyki) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określ główne i przeczytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy formy czasu przeszłego czasowników i stosuje je w wypowiedziach 			<p>składania</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułował wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • wyraził opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami
5.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać dni tygodnia • nazwać pory dnia • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych • nazwać pomieszczenia szkolne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności • sformułował krótką wypowiedź na temat codziennych czynności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określi, gdzie i jak się kto uczy • określi czas wykonywania codziennych czynności • wyodrębni w słuchanym tekście (z poznanej leksyki) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności • określ główne i przeczytanego tekstu • sformułował krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określi kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum • zadaje pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udziela na nie odpowiedzi • zadaje pytania dotyczące planu lekcji i udziela na nie odpowiedzi • sformułował wypowiedź na temat własnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębni w czytany autentyczny tekst literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się • wyodrębni w czytany tekst szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych • sformułował wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popełnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej

Nazwa działu	dopuszczaj cy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celuj cy
6.	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwa miesi ce i pory roku • nazwa kilka popularnych wi t • zrozumie krótkie informacje dotycz ce przebiegu lekcji • nazwa popularne zaj cia w czasie wolnym • nazwa popularne zainteresowania młodzie y • tworzy i stosowa w formy osobowe czasowników zwrotnych , 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznanej leksyki) podstawowe informacje dotycz ce dat urodzin • wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznanej leksyki) podstawowe informacje dotycz ce planów na weekend • sformułowa krótk wypowied na temat ulubionych wi t z uwzgl dnieniem dat • prowadzi rozmow na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcze niej wzorcowego dialogu • okre li dat (dzie i miesi c) popularnych wi t • sformułowa krótk wypowied na temat zainteresowa , polegaj c na wprowadzeniu do czytanej tekstu realiów własnych • sformułowa krótk wypowied na temat planu 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawa pytania dotycz ce zainteresowa kolegów i udziela na nie odpowiedzi • okre li kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomo ci elektronicznej • wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznanej leksyki) szczegółowe informacje dotycz ce dat urodzin • wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznanej leksyki) szczegółowe informacje dotycz ce planów na weekend • sformułowa wypowied na temat zainteresowa i planów weekendowych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawa pytania o czas trwania powtarzaj cych si czynno ci i udziela na nie odpowiedzi • wyodr bni w słuchanym tek cie (z poznanej leksyki) 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodr bni w słuchanym / czytany tek cie szczegółowe informacje na temat zainteresowa i planów weekendowych • przeczyta tekst na temat zaj dodatkowych uczniów i wyodr bni w nim informacje szczegółowe • sformułowa dłu sz wypowied na temat zainteresowa i planów weekendowych, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułowa dłu sz wypowied na temat powtarzaj cych si codziennych czynno ci i czasu ich wykonywania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarza tre ci przedstawione w materiale ikonograficznym, dotycz cym zainteresowa i planów na weekend 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjowa i prowadzi rozmow na temat planów na weekend • sformułowa dłu sz wypowied na temat zainteresowa młodych ludzi, wyró niaj c si płynno ci , bogactwem leksykalnym i ró norodno ci struktur wykraczaj cych poza program • swobodnie wypowiedzie si na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotycz cego zaj dodatkowych uczniów, z uwzgl dnieniem poprawno ci u ycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułowa dłu sz wypowied na temat powtarzaj cych si czynno ci dnia codziennego, poprawn pod wzgl dem leksykalno-gramatycznym, wyró niaj c si płynno ci , bogactwem leksykalnym i ró norodno ci struktur

Nazwa działu	dopuszczaj cy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celuj cy
		<p>lekcji polegaj c na udzieleniu odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • okre li główn my l przeczytanego tekstu • wyodr bni w czytany tek cie (z poznan wcze niej leksyk) podstawowe informacje dotycz ce zaj dodatkowych uczniów • tworzy i stosowa formy czasowników w czasie przyszłym zło onym 	<p>szczegółowe informacje dotycz ce dodatkowych zaj uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodr bni w czytany tek cie (z poznan wcze niej leksyk) szczególowe informacje dotycz ce zainteresowa młodzie y • rozpozna zwi zki pomi dzy poszczególnymi cz ciami tekstu • tworzy i stosowa wyra enia z zaimkiem i przyimkiem o dla okre lenia czynno ci powtarzaj cej si 		<p>wykraczaj cych poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczyta i odgadn zagadki
7.	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwa członków rodziny • nazwa wybrane zawody • nazwa miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów • nazwa czynno ci zwi zane z wybranymi zawodami • zrozumie krótkie informacje dotycz ce rodziny • sformułowa krótk wypowied na temat 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okre li , jak liczna jest dana rodzina • wyodr bni w słuchany tek cie (z poznan wcze niej leksyk) podstawowe informacje dotycz ce rodziny i nada mu tytuł • wyodr bni w czytany tek cie (z poznan wcze niej leksyk) podstawowe informacje dotycz ce 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawa pytania dotycz ce rodziny (wielko , członkowie, zawody, miejsca pracy) i udziela na nie odpowiedzi • zadawa pytania o ró nic wieku i udziela na nie odpowiedzi • wyodr bni w słuchany tek cie (z poznan wcze niej leksyk) szczególowe informacje dotycz ce 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodr bni w słuchany tek cie szczególowe informacje dotycz ce rodziny • wyodr bni w czytany tek cie szczególowe informacje dotycz ce rodziny • wyodr bni w czytany tek cie szczególowe informacje dotycz ce przebiegu dnia • sformułowa dłu sz 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjowa i prowadzi rozmow na temat rodziny • swobodnie wypowiedzie si na temat wysłuchanego tekstu dotycz cego rodziny, z uwzgl dnieniem poprawno ci u ycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułowa dłu sz wypowied na temat roli rodziny, poprawn pod wzgl dem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczajcy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujcy
	rodziny (osoby, zajęcia, zawody)	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułowa krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych wyodrębni w czytanim tekście (z poznaniem wcześniej leksyki) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy modyfikowa wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia wyodrębni w czytanim tekście (z poznaniem wcześniej leksyki) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia sformułowa krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości stosowa odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) sformułowa krótką wypowiedź na temat 	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębni w czytanim tekście (z poznaniem wcześniej leksyki) szczegółowe informacje dotyczące rodziny określi kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu wyodrębni w czytanim tekście (z poznaniem wcześniej leksyki) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny sformułowa wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne rozpozna związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębni w czytanim tekście (z poznaniem wcześniej leksyki) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia sformułowa wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym 	<p>wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyraża je w języku rosyjskim sformułowa długą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzie się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności ujęcia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułowa długą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzie się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności ujęcia struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>przebiegu dnia polegaj c na wprowadzeniu do opracowanego wcze niej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowa wyrażenie ... • stosowa konstrukcj (?) 	<p>niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy i stosowa formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zako czonych na- , np. • stosowa stopie wy szy przymiotnika w celu okre lenia ró nicy wieku / (? ?) 		gramatyczno-leksykalnych