

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek(...)  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy ażeby również  
umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II**  
**W MIENIANACH**  
**NA LATA 2017 - 2020**

## **I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego wynikających z przeprowadzonej diagnozy (obserwacja, informacje od rodziców, monitorowanie postępów ucznia, rozmowy, karty samooceny) i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

**Program** przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, jak też pedagogiem, psychologiem - goszczącym niejednokrotnie w naszej szkole i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, ofiarność, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## **III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. -Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. nr 256, poz. 996 z późn. zm.)- art. 26

Karta Nauczyciela

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r.zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014r , poz. 803).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017r , poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. **zmieniające rozporządzenie** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz.214)

Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

#### **IV. Misja szkoły**

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

#### **V. Model absolwenta szkoły**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dokładamy starań, by absolwent szkoły był człowiekiem:

- znającym historię swojej szkoły
- zna życie i misję patrona szkoły
- identyfikuje się z ideami patrona – wzorem wielkiego człowieka i Polaka
- odpowiedzialnie korzystającym z zasad demokracji i tolerancji,
- miał poczucie przynależności do swojego narodu, umiał się z nim identyfikować
- z szacunkiem odnoszącym się do tradycji,
- był otwarty na integrację europejską,
- respektującym podstawowe zasady etyki i kultury bycia,
- korzystającym ze swoich praw i przestrzegającym obowiązków,
- szanującym wartości rodzinne,
- rozumiejącym istotę współżycia w zespole i praw rządzących życiem grupy (prawa i obowiązki),

- dbającym o swoje zdrowie i rozwój intelektualny,
- potrafiącym sobie radzić w sytuacjach stresujących,
- przedsiębiorczym, odpowiedzialnym, samodzielny,
- świadomie podejmującym decyzje,
- korzystającym z różnych źródeł informacji,
- aktywnym, twórczym, rozwijającym swoje zainteresowania
- komunikatywnym i asertywnym,
- posługującym się językami obcymi,
- przygotowanym do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, sporcie i rekreacji,
- wrażliwym, dążącym do pełnej samorealizacji.

## **VI. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę; -- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów; - wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; - współpracują z dyrekcją szkoły
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;

### **Nauczyciele**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; • dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:
  1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
  2. Komenda Powiatowa Policji
  3. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Hrubieszów
  4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
  5. Biblioteka Publiczna w Mienianach oraz Biblioteka Miejska w Hrubieszowie

6. Świetlica Wiejska w Mienianach
7. Sąsiednie szkoły: w Czerniczynie, Dąbrowie
8. Nadleśnictwa
9. Powiatowa Państwowa Straż Pożarna w Hrubieszowie
10. Kościół Parafialny
11. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

## **VII. CELE OGÓLNE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

**1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

**2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**

**3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

**4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**

**5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

## **VII. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

### **A) Uczeń kończący I etap edukacyjny (10-latek):**

- zna swoje prawa i obowiązki;
- ma poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty regionalnej i narodowej;
- bierze udział w szkolnych uroczystościach patriotycznych;
- przestrzega obowiązujące reguły zachowania
- potrafi pomóc słabszym i potrzebującym
- bierze udział w akcjach charytatywnych
- korzysta z pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- korzysta z biblioteki



- dba o higienę własną i zdrowie
- potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony obcych (nie bierze słodyczy, prezentów od nieznanym, nie wsiada z nimi do auta)

**B) Uczeń kończący II etap edukacyjny (15 - latek):**

- zna swoje prawa i obowiązki
- ma poczucie tożsamości narodowej
- bierze udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o tematyce historyczno-patriotycznej
- zna historię swojej ojczyzny
- reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych
- reaguje w różnych sytuacjach zagrożenia siebie i innych
- szanuje siebie i innych
- wykazuje postawę tolerancji i szacunek wobec poglądów drugiego człowieka
- dba o kulturę słowa i kulturę osobistą
- potrafi być asertywnym
- potrafi dokonywać właściwych wyborów
- dba o higienę własną i zdrowie
- aktywnie spędza czas wolny
- potrafi odmówić używek w przypadku nacisku grupowego
- angażuje się w działania wolontariatu
- ma potrzebę budzenia ciekawości poznawczej poprzez m. in. czytelnictwo i wzrost umiejętności twórczego myślenia

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b>	1. Rozwijanie samorządności uczniów.  Uczenia zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.  Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Wybór samorządu szkolnego, Wybory samorządu klasowego  Realizacja tematyki podczas zajęć lekcyjnych, wychowawczych

		<p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów</p>	<p>Uczeń poznaje swoje prawa i obowiązki, respektuje je</p> <p>Udział uczniów w zajęciach rozwijających ich zdolności, pasje ,zainteresowani a( koło czytelnicze, przyrodnicze, ortograficzne, matematyczne)</p> <p>Udział uczniów w różnorodnych konkursach (sportowe, recytatorskie, przyrodnicze, matematyczne, wiedzy o pożarnictwie, języka angielskiego</p> <p>Prelekcja policjanta, Spotkanie z pracownikiem PPP Tematyka realizowana podczas godzin wychowawczych z oddziałem</p> <p>Uczniowie we współpracy z wychowawcą przygotowują i uczestniczą w szeregu różnych okolicznościowych uroczystościach</p> <p>Tematyka realizowana podczas godzin wychowawczych z oddziałem Zajęcia lekcyjne z oddziałem, zajęcia biblioteczne, udział w akcjach czytelniczych oraz innowacji pedagogicznej "Z książką za pan brat"</p>
--	--	--	---

		12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów , także poprzez udział uczniów w wolontariacie	Udział uczniów w akcjach charytatywnych
	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>

		<p>Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>13. <u>Stale monitorowanie postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, szybka reakcja nauczyciela wychowawcy w przypadku dostrzeżenia niewłaściwych relacji</u></p>	<p><u>praca nad kulturą słowa</u> <u>dyscyplinowanie uczniów podczas przerw</u></p>
<b>III.</b>	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Komendą Policji itp.</p>
<b>IV.</b>	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>

		<p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; Przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;</li> <li>-Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>-Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>-Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p>	<p>Rozmowy, ustalenie tematyki</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiady, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p>
--	--	---	---

		9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Podziękowania dyrektora szkoły
--	--	--	--------------------------------

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA  
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>I.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p>
<b>II.</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich</p>

		<p>Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>5. Historia i geneza powstania miejscowości Mienian, a także miejscowości z których pochodzą uczniowie</p>	
<b>III.</b>	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur).</b>	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
<b>IV.</b>	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

<b>lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>1. Korygowanie wad wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych</p>	<p>Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół</p>

		<p>predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły</p> <p>6. Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Udział uczniów w programach profilaktycznych: " Nie pal przy mnie , proszę, Czyste powietrze wokół nas, Bieg po zdrowie</p>
<b>II.</b>	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>- w sytuacji powstania poważnych konfliktów lub zagrożeń - szybka reakcja (zebranie z rodzicami, z uczniami, wyciągnięcie konsekwencji)</p> <p>3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p>
<b>III.</b>	<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p>



		2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.
--	--	--	--

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Praca koła ekologicznego. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole .</b>	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia

		<p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>warsztatowe i profilaktyczne.</p>
<b>II.</b>	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>Zajęcia edukacyjne Próbny alarm przeciwpożarowy</p>
<b>III.</b>	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego,</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>

		<p>rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	
<b>IV.</b>	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	<p>Angażowanie uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze w dodatkowe działania w celu podniesienia wartości własnej ucznia</p>
<b>V.</b>	<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p><u>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. w aspekcie profilaktyki uzależnień(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</u></p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
<b>VI.</b>	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie</b>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p>	

<p><b>VII.</b></p> <p><b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b></p> <p><b>VIII.</b></p> <p><b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b></p>	<p><b>uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b></p>	<p>3. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p><u>6. Angażować uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze w dodatkowe działania w celu podniesienia wartości własnej ucznia.</u></p> <p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>1. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>2. Opieka po lekcjach podczas zajęć świetlicowych, pomoc w nauce.</p> <p>3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>.</p>	<p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Udział uczniów w pracach wolontariatu, biblioteki szkolnej, przygotowanie sprzętu nagłaśniającego przed akademią itp.</p>
<p><b>IX.</b></p>	<p><b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b></p>	<p>Współpraca z:</p> <p>1. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Hrubieszowie</p> <p>2. Komenda Powiatowa Policji</p> <p>3. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Hrubieszów</p> <p>4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej</p> <p>5. Biblioteką Publiczną w Mienianach oraz Biblioteką Miejską w Hrubieszowie</p> <p>6. Świetlicą Wiejską w Mienianach</p> <p>7. Sąsiednimi szkołami: w Czerniczynie, Dąbrowie</p>	

		8. Nadleśnictwem 9. Powiatową Państwową Strażą Pożarną w Hrubieszowie 10. Kościołem Parafialnym w Czerniczynie
--	--	--

## **VII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadzają nauczyciele szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

## **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mienianach na lata 2017-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mienianach:**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....

**Rada Rodziców**

**Rada Pedagogiczna**

**Samorząd Uczniowski**

