

Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2010/2011

Data sporządzenia: **1 czerwca 2011 rok**

Zespół ewaluacyjny:

- 1. Ewelina Bilik**
- 2. Agnieszka Galan**
- 3. Renata Brodziak**
- 4. Dominika Serafin**
- 5. Elżbieta Łabańska**
- 6. Jolanta Łukiewicz**
- 7. Krystyna Pęk**
- 8. Marianna Kurzėpa**
- 9. Dorota Markiewicz**
- 10. Alina Drączkowska**

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły
2. Rady Pedagogicznej
3. Rady Rodziców
4. Samorządu Uczniowskiego
5. Do publikacji na stronie internetowej szkoły

Spis treści

- 1. Wstęp** – opis ewaluowanego przedmiotu, opis sposobów w jaki ewaluacja była realizowana (z projektu ewaluacji i harmonogramu dyrektora)
- 2. Rozwinięcie** – prezentacja wyników ewaluacji
- 3. Zakończenie** – wnioski z badania i zalecenia – rekomendacje do dalszej pracy
- 4. Załączniki** – narzędzia badawcze po zebraniu danych

1. Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat upowszechniania wśród uczniów i rodziców działań szkoły służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi. Aby proces wyrównywania szans edukacyjnych był sprawniejszy, należy zastanowić się co rozumiemy pod tym pojęciem oraz z czego wynika nierówność szans edukacyjnych uczniów. Świadomość tego, na czym faktycznie polega problem pozwala nam projektować takie działania, które mogą go rozwiązywać skutecznie.

Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty ma na celu tworzenie warunków równych szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia na rzecz instytucji systemu oświaty oraz osób napotykających na bariery o charakterze środowiskowym, ekonomicznym, geograficznym i zdrowotnym utrudniające lub uniemożliwiające dostęp do usług edukacyjnych.

Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji systemu oświaty realizujących kształcenie w formach szkolnych ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia.

Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych następuje poprzez organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów

o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.

Ogromnie ważną sprawą w środowisku wiejskim jest działalność instytucji oświatowych. Szkołę postrzegamy jako miejsce świętowania ważnych wydarzeń lokalnych, uroczystości środowiskowych, skupiających wokół siebie całą społeczność, jako miejsce będące centrum kultury.

Do naszej szkoły uczęszczają dzieci zamieszkujące w małych miejscowościach, w regionie typowo rolniczym. Działalność kulturalno -oświatowa opiera się na szkole, świetlicy środowiskowej oraz świetlicy socjoterapeutycznej. Brak jest tu większych placówek edukacyjnych, które wychodziłyby do dzieci z bogatą ofertą nowatorskich i innowacyjnych przedsięwzięć w sferze edukacyjnej lub kulturalno-rozrywkowej. Zdajemy sobie sprawę z tego, że nasza skuteczność jako instytucji edukacyjnej będzie niewystarczająca, jeśli zignorujemy indywidualną sytuację ucznia. Wyrównanie szans uczniów środowisk wiejskich wymaga stworzenia warunków, w których są optymalnie wykorzystywane zasoby uczniów. Poczucie niższej wartości oraz brak motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności autoprezentacji i samorealizacji to jedne z ważniejszych problemów z jakimi borykają się uczniowie z naszego środowiska. Mówiąc o wyrównywaniu szans edukacyjnych najczęściej myślimy o stworzeniu warunków do osiągnięcia dobrych i bardzo dobrych ocen uzyskiwanych w rocznej klasyfikacji i wynikach egzaminów. Jest to zbyt płytkie rozumienie problemu. Aby w pełni zrozumieć istotę wyrównywania szans trzeba sięgnąć do sfery emocjonalnej i możliwości realizacji zainteresowań indywidualnych poszczególnych uczniów. Najczęściej możliwość samorealizacji artystycznej i sportowej jest katalizatorem osiągnięcia dobrych wyników w przyszłości. Środowisko wielkomiejskie, już z samego założenia, jest w stanie wychodzić naprzeciw oczekiwaniom dzieci, ich rodziców, opiekunów z bogatszą ofertą edukacyjną lub kulturalno-rozrywkową. XXI wiek stawia wobec ludzi bardzo wysokie wymagania dotyczące ich kwalifikacji, umiejętności, twórczego myślenia i spojrzenia na pewne kwestie. Zaniedbania środowiskowe na obszarach małych miejscowości i rozszerzające się patologie powodują konieczność ukierunkowania pracy szkoły na kształtowanie wrażliwości artystycznej i intelektualnej, ponieważ tylko w ten sposób można ukształtować młodego człowieka. Dla osiągnięcia tego celu niezbędnym jest organizowanie różnych zajęć pozalekcyjnych nakierowanych na realizację zainteresowań indywidualnych

uczniów. Doceniając ten fakt nasza szkoła od wielu już lat wychodzi z taką ofertą edukacyjną a jej skuteczność pragniemy zbadać poprzez identyfikację słabych i mocnych stron podjętych przez nas działań, poprawieniu błędów oraz wskazania kierunku dalszego rozwoju.

W trakcie ewaluacji zbieraliśmy informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców i pedagoga . Staraliśmy się aby przeprowadzana przez nas ewaluacja dała jak najrzetelniejsze, obiektywne, o dużej wiarygodności wyniki.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-09-2010 - 30-05-2010 przez zespół ewaluacyjny w skład którego weszli nauczyciele naszej szkoły. Badaniem objęto 35 uczniów (ankieta), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, pedagogiem poradni psychologiczno – pedagogicznej, a także poddano analizie akty prawne regulujące ten problem oraz analizę dokumentacji pracy szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje działania szkoły w obszarze: „Procesy zachodzące w szkole lub placówce” Wymaganie: 2.6 Prowadzone są w szkole działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych”. Przyjęte przez zespół kryteria ewaluacyjne to: stopień zrozumienia, zgodność z aktami prawnymi, powszechność i dostępność. Podczas prowadzonej ewaluacji szukaliśmy odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

1. Na czym polega wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia?
2. Jakim uczniom mam wyrównywać szanse edukacyjne? Skąd to wiem?
3. Jak szkoła organizuje wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia?
4. Jak pozyskujemy uczniów na zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne?
5. Jak nauczyciel dokumentuje wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia?
6. Jakie akty prawne regulują ten problem?
7. Jaka jest rola pedagoga/psychologa/reedukatora w organizacji pracy szkoły służącej wyrównywaniu szans edukacyjnych ucznia?

2. Rozwinięcie

Akty prawne regulujące omawiany problem traktowane jak opinia eksperta:

Na podstawie rozp. MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.)

§ 3.3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych [...]

§ 4.1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania [...]

§ 6.1. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 4 ust. 1. pkt 1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 4 ust. 1. pkt 1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej ustawą.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 4 ust. 1. pkt 1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Na podstawie rozp. MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 poz. 17)

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Od 1 września 2009 r. nauczyciel jest obowiązany zrealizować godziny do dyspozycji dyrektora szkoły z przeznaczeniem na:

1) zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów: na pracę z uczniem zdolnym lub z uczniem mającym trudności w nauce,

2) zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów

Na podstawie art. 42 ust 2 pkt.2 ustawy z dnia 21 listopada 2008r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela (Dz.U. Nr1 poz.1) i §2 ust.5a rozp. MEN z dnia 23 marca zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 54 poz. 442)

Opinia/orzeczenie PPP dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych dotyczy dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.

Cel dostosowania wymagań edukacyjnych to:

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów

- zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno- motywacyjnej

Chcąc dokonać analizy stanu realizacji zadania jakim jest wyrównywanie szans edukacyjnych zapoznaliśmy się ze zdaniem wszystkich stron zainteresowanych tym problemem: dyrektora szkoły, rodziców, nauczycieli, dzieci oraz pedagoga.

Jaka jest rola pedagoga/psychologa/reedukatora w organizacji pracy szkoły służącej wyrównywaniu szans edukacyjnych ucznia?

Wywiad z pedagogiem poradni psychologiczno – pedagogicznej na temat wyrównywania szans edukacyjnych w naszej szkole przyczynił się do ukierunkowania nas w objętym ewaluacją problemie.

Problem nierównych szans edukacyjnych według pani pedagog polega m.in. na małym dostępie do dóbr kultury tj. kino, muzeum, basen, zajęcia rytmiki. To nauczyciel powinien decydować ile godzin dodatkowych potrzebuje na zajęcia dodatkowe oraz ważne jest, by miał możliwość prowadzenia takich zajęć. Powinniśmy umożliwić dzieciom udział w wyjazdach - „Zielone Szkoły”, prowadzić zajęcia wyrównawcze, organizować spotkanie z logopedą, organizować wycieczki do teatru, muzeum, bowiem te ostatnie np. umożliwiają poznanie nowych ludzi, nowych miejsc, dają szersze możliwości rozwoju.

Szkoła powinna mając na uwadze wyrównanie szans edukacyjnych swoich uczniów, brać pod uwagę też pomoc materialną. Sytuacją rodzinną zazwyczaj badają wychowawcy, nauczyciele i dyrekcja szkoły, mogą poinformować rodziców uczniów o możliwości wnioskowania w Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej.

Bardzo ważną rolę w organizacji pracy szkoły służącej wyrównywaniu szans edukacyjnych odgrywa właśnie pedagog. Powinien on odbywać spotkania z rodzicami. Po

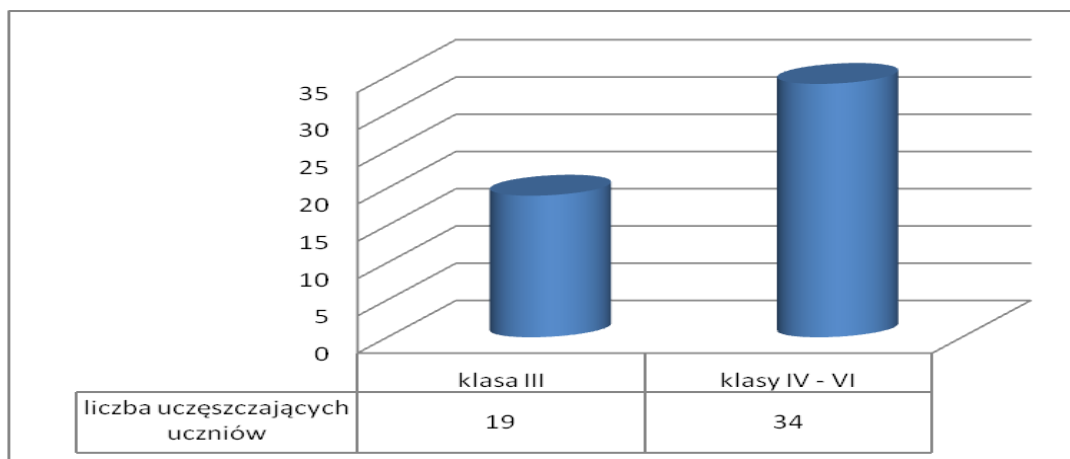
takich spotkaniach rodzic jest uświadamiany o problemach, jakie mogą spotkać jego dziecko, jak można mu pomóc. Niestety większość rodziców niechętnie przychodzi na takie spotkania. W większości uważają, że spotkanie pedagogiem jest równoznaczne ze spotkaniem z psychiatrą.

W obecnym roku szkolnym odbyło się w szkole spotkanie rodziców z pedagogiem. Wynikało ono z potrzeby rodziców dzieci kl. „0”, dotyczyło dojrzałości szkolnej dziecka. Pani pedagog Małgorzata Barańska mówiła jak pomóc dziecku, gdy napotka na trudności. Uświadomiła rodziców, że ważna jest współpraca rodziców z wychowawcą, że szkołą, ale i z poradnią. Należy już na etapie początkowym pomóc dziecku, by nie miało problemów w dalszej nauce.

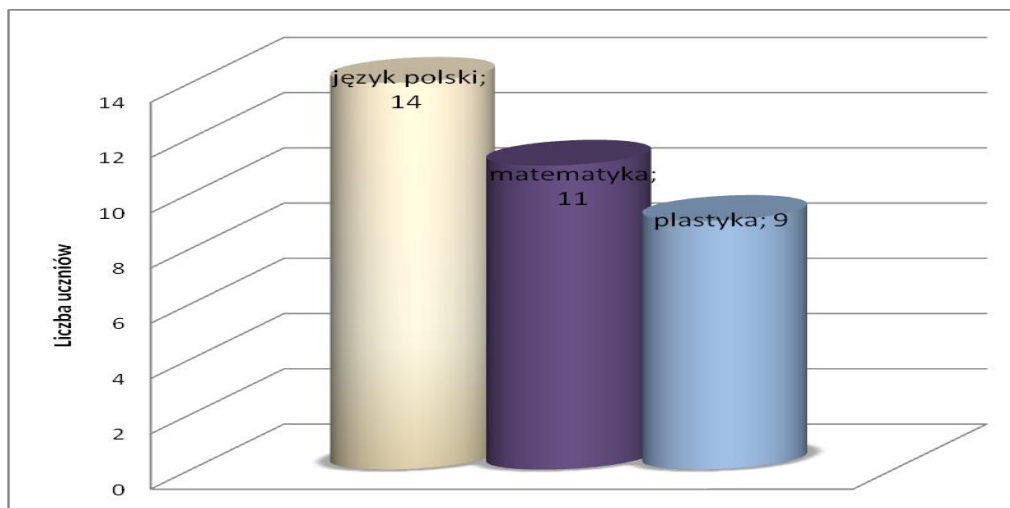
To pedagog powinien zdiagnozować ucznia, jego problem, powinien organizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Jak szkoła organizuje wyrównywanie szans edukacyjnych? Jak uczniom i rodzicom przekazujemy informacje o zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne?

Na podstawie analizy dokumentów oraz rozmowy z dyrektorem szkoły ustalono, że szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych. Są to zajęcia wyrównawcze w kl. III, w których bierze udział 19 uczniów, zajęcia wyrównawcze kl. IV – VI – udział bierze 34 uczniów w zajęciach z j. polskiego – 14 uczniów; matematyki – 11 uczniów ; plastyki – 9 uczniów. Dane zostały przedstawione na Ryc. 1 i 2.



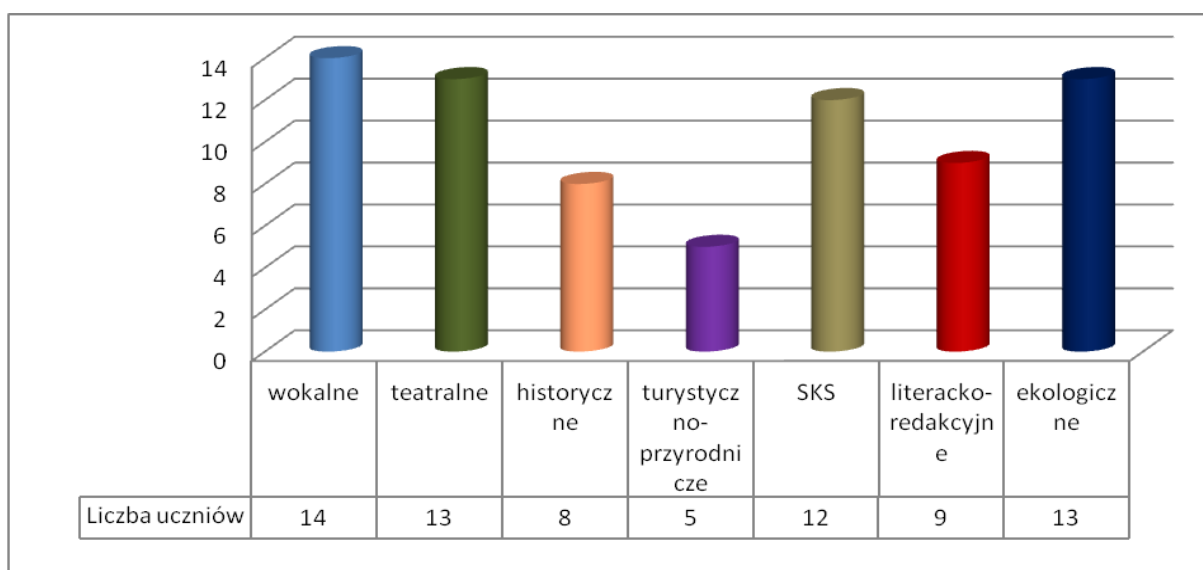
Ryc. 1. Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze.



Ryc. 2. Liczba uczniów z klas IV – VI uczęszczających na zajęcia wyrównawcze.

W zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w ramach 2 dodatkowych godzin na podstawie art. 42 ust 2 pkt.2 ustawy z dnia 21 listopada 2008r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela. Organizowane są zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, w których udział bierze 13 uczniów . Jest to koło ortograficzne z przeznaczeniem dla klasy pierwszej – 5 uczniów, koło przyrodnicze – 8 uczestników, koło j. angielskiego.

W zajęciach ukierunkowanych na rozwój zainteresowań – udział bierze ponad 74 uczniów. Są to zajęcia: wokalne – 14 uczniów, teatralne – 13 uczniów, historyczne – 8 uczniów, turystyczno – przyrodnicze – 5 uczniów, SKS – 12 chłopców, literacko – redakcyjne - 9 uczniów, ekologiczne- 13 uczniów. Dane dotyczące uczęszczania uczniów na zajęcia ukierunkowane na rozwój zainteresowań zostały przedstawione na Ryc. 3.



Ryc. 3. Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia ukierunkowane na rozwój zainteresowań.

W ramach doradztwa i opieki pedagogiczno- psychologicznej- w oparciu o zalecenia PPP dla ucznia opracowano indywidualny plan pracy. Z pomocy finansowej skorzystał o 9 uczniów; z klasy I -2 uczniów, klasy II – 3 uczniów, klasy III – 4 uczniów.

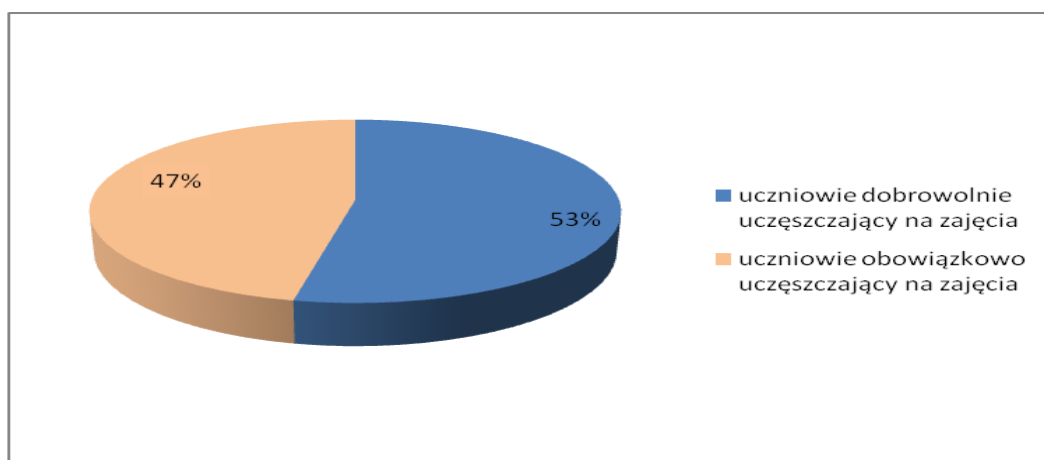
Realizacja zadań wynikających z programu profilaktycznego opierała się głównie na realizacji tematów doskonalących umiejętności pracy w grupie, umiejętności identyfikowania i nazywania różnych stanów emocjonalnych, autoprezentacji, wzmacniania poczucia własnej wartości. W klasach IV – VI w ramach godzin wychowawczych zrealizowano ogółem 18 tematów. Zorganizowano jedno spotkanie z pedagogiem dla oddziału przedszkolnego. W ramach współpracy z rodziną przeprowadzono podczas wywiadówek 3 pogadanki profilaktyczne.

Uczniowie mają możliwość korzystania z Internetu w pracowni komputerowej oraz z zasobów biblioteki. W pierwszym półroczu bieżącego roku szkolnego wypożyczono 180 książek. Liczba książek przypadających na jednego ucznia: w klasie I – 5,5 klasa – II – 2,5 klasa III – 2,5 klasa IV – 2 , klasa V – 2, klasa VI – 2 książki.

Sposoby i formy przekazywania informacji o zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne to zapoznanie z harmonogramem rodziców oraz uczniów szkoły na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym, oraz przez poszczególnych nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia.

Jak pozyskujemy uczniów na zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne? Jak nauczyciel dokumentuje wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia?

W zajęciach uczestniczą dzieci z klas I –VI. W większości są to zajęcia dla dzieci chętnych (53,3%), natomiast obowiązkowo w zajęciach uczestniczy 46,7 % uczniów słabych, mających trudności w nauce z poszczególnych przedmiotów (Ryc. 4).



Ryc. 4.Sposób pozyskiwania uczniów na zajęcia dodatkowe.

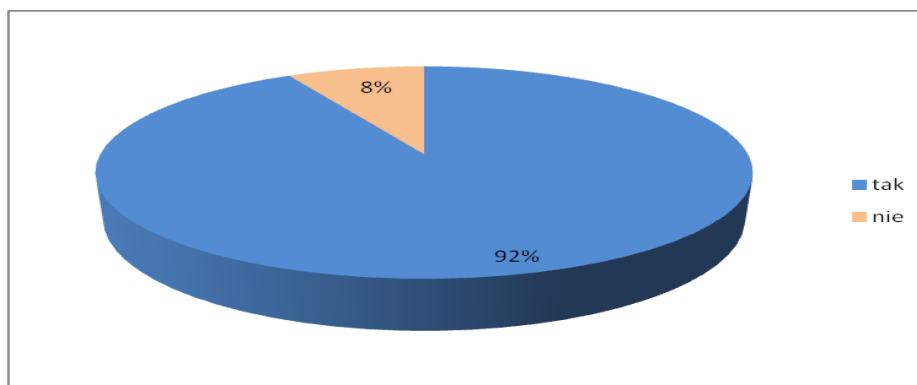
Wszystkie zajęcia prowadzone są zgodnie z planami pracy przygotowanymi przez nauczycieli na początku roku szkolnego oraz udokumentowane w dziennikach lekcyjnych i w dziennikach zajęć dodatkowych. Ogólnym celem wszystkich 15-tu zajęć wyrównujących szanse edukacyjne jest stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci na miarę ich zainteresowań, uzdolnień, możliwości i potrzeb poprzez: rozwijanie inwencji twórczej dzieci, wyrabianie wrażliwości i zdolności muzycznych i aktorskich, wdrażanie do pracy w zespole uczniowskim, przełamywanie niechęci i rezygnacji przy napotykananiu trudności, wyrabianie inicjatywy i samodzielności uczniów, udzielanie wszelkiej pomocy uczniom słabym, mającym trudności w nauce (matematyka, przyroda, język polski, język angielski, sprawność ruchowa), rozwijanie umiejętności kluczowych dotyczących rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce oraz korzystania z informacji, rozszerzanie i pogłębianie wiedzy uczniów zdolnych, upowszechnianie wiedzy o patronie szkoły Janie Pawle II jako niepodważalnego autorytetu poprzez zgłębianie Jego nauki i pontyfikatu.

Czy uczniowie i rodzice znają organizację pracy szkoły związaną z wyrównywaniem szans edukacyjnych?

Aby zbadać znajomość organizacji pracy szkoły związanej z wyrównywaniem szans edukacyjnych przeprowadziliśmy badanie ankietowe wśród dzieci, rodziców oraz nauczycieli naszej szkoły.

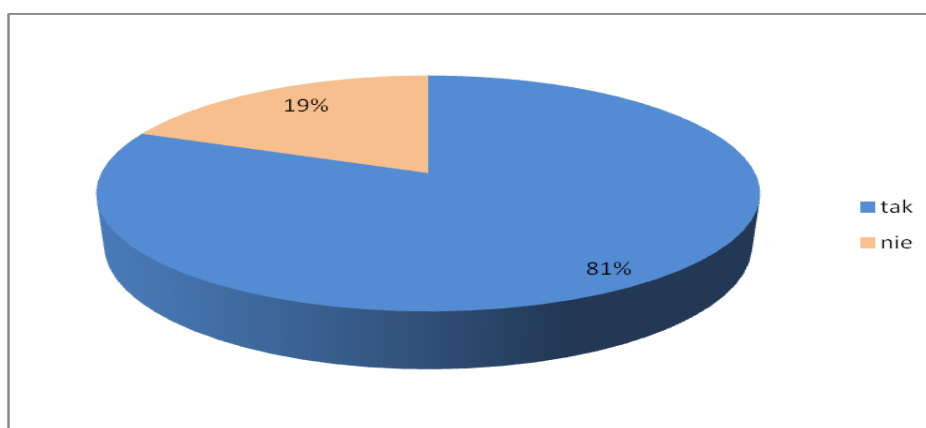
Celem przeprowadzonej ankiety dla rodziców było zapoznanie się z ich opinią dotyczącą wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i zbadanie czy rodzice znają formy wyrównywania szans edukacyjnych w szkole. Ankieta była anonimowa, składa się z 8 pytań zamkniętych z możliwością wyboru odpowiedzi a), b), c), d), e), f). W ankiecie wzięli udział rodzice uczniów kl. IV, V, VI analizie poddano 26 ankiet – wszystkie zwrócone przez ankietowanych.

Rodzice uznali potrzebę organizowania w szkole zajęć dodatkowych- 24 osoby. Tylko 2 rodziców odniosło się negatywnie do problemu. Dane dotyczące potrzeby organizowania w szkole zajęć dodatkowych zostały przedstawione na Ryc. 5.



Ryc. 5. Dane dotyczące potrzeby organizacji zajęć dodatkowych według rodziców.

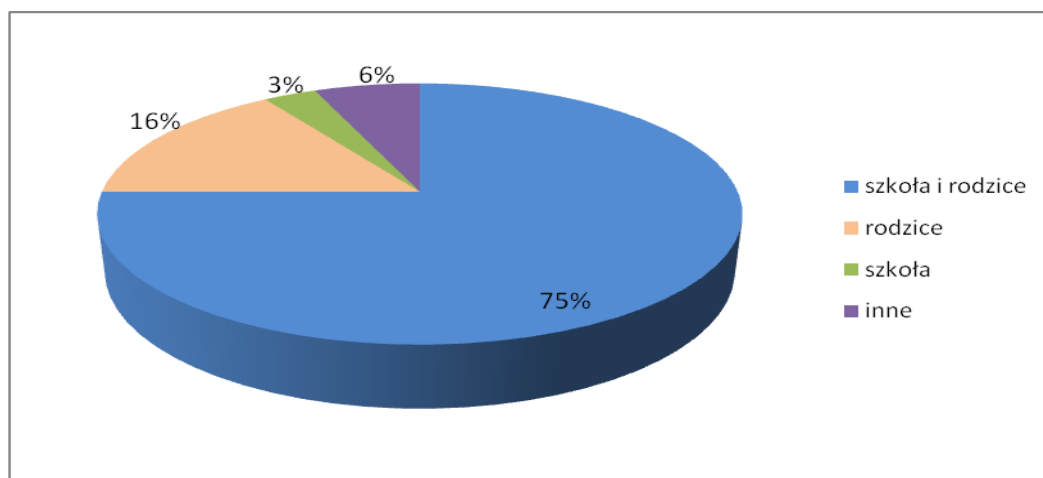
21 osób odpowiedziało pozytywnie, że szkoła daje możliwości rozwijania zainteresowań uczniów, a 5 osób stwierdziło, że tak nie jest (Ryc. 6).



Ryc. 6. Dane dotyczące oceny możliwości rozwijania zainteresowań uczniów.

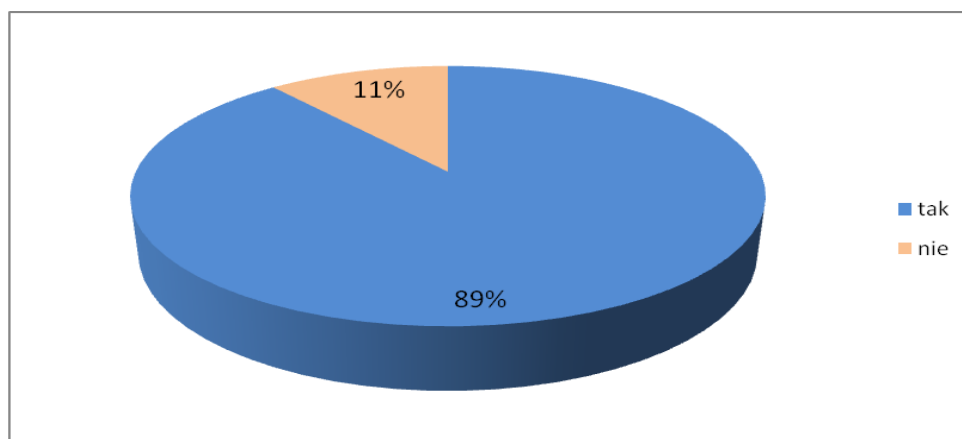
Na to pytanie rodzice odpowiedzieli, że najczęściej uczniów uczęszcza na koła przedmiotowe-17 osób, zajęcia świetlicowe- 8 osób, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze -6 osób. Dzieci uczęszczają również na inne zajęcia, m.in. śpiew, matematyka, przyroda, zajęcia redakcyjne- 4 osoby. Jedną z form zajęć, na które uczęszczają dzieci są zajęcia sportowe- 2 osoby. Natomiast 3 osoby stwierdziły, że dzieci nie chodzą na żadne zajęcia. Rodzice w 100% potwierdzili, że ich dzieci nie otrzymują stypendium naukowego. Sześcioro rodziców potwierdziło udział dzieci w korepetycjach nie uzasadniając dlaczego. Natomiast 21 rodziców wypowiedziało się, że ich dzieci nie uczęszczają na korepetycje. Zdaniem 18 rodziców stypendia motywują do pracy, 1 osoba uważa, że tak nie jest, a 7 nie wyraziło żadnej opinii. Według ankietowanych wyrównywanie szans edukacyjnych to zajęcia wyrównawcze. Stwierdziło tak 19 osób, koła zainteresowań - 17 osób, wycieczki -12 rodziców. Najmniej osób uznało, że stypendia sportowe wpływają na wyrównywanie szans edukacyjnych- 2 rodziców. Sukcesy dzieci zależą od szkoły i rodziców, tak uznały 24 osoby, 5 rodziców uważa, że sukces zależy tylko od rodziców, a 2 - tylko od szkoły, 1 osoba miała

inne zdanie (nie wyjaśnione w ankiecie). Dane dotyczące oceny wpływu różnych czynników na sukcesy dzieci zostały przedstawione na Ryc. 7.



Ryc. 7. Od czego zależy sukces dziecka.

W badaniu ankietowym dla dzieci wzięli udział uczniowie kl. IV, V, VI. Analizie poddano 35 ankiet – wszystkie zwrócone przez ankietowanych. Potrzebę organizowania przez szkołę zajęć dodatkowych potwierdza 31 ankietowanych uczniów, a przecząco 4 osoby. 31 uczniów znajduje możliwość rozwijania swoich zdolności, a 4 osoby stwierdziły, że tak nie jest. Dane dotyczące potrzeby organizowania zajęć dodatkowych zostały przedstawione na Ryc. 8.



Ryc. 8. Potrzeba organizowania zajęć dodatkowych wg uczniów.

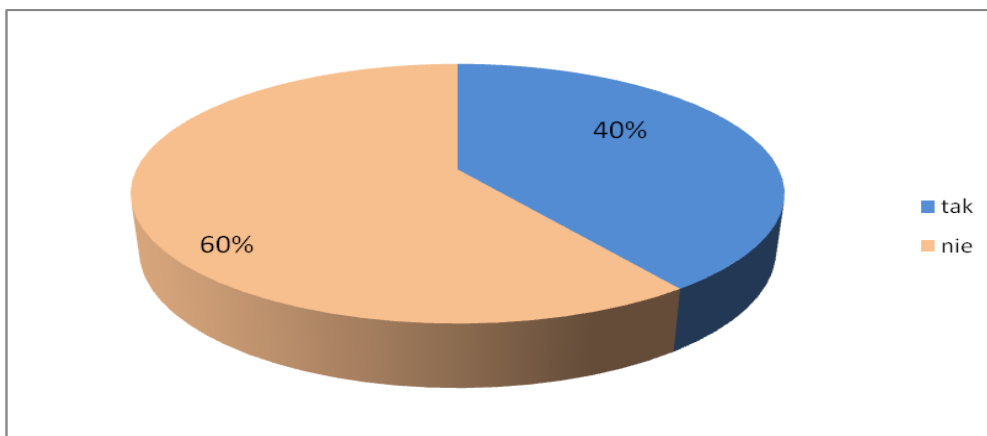
Uczniowie wybierają zajęcia z różnych powodów, 10 uczniów uczęszcza na nie z powodu trudności w nauce, 8 pozwalają poszerzyć wiedzę zdobytą podczas zajęć, 10 osób w ten sposób rozwija swoje zainteresowania. Zajęcia sportowe wpływają na rozwój fizyczny uczniów- tak sądzi 8 osób. Istnieje opinia wśród ankietowanych, że są one sposobem spędzenia czasu z kolegami i koleżankami- 5 osób. Można też zauważyć, że na decyzję uczniów odnośnie uczęszczania na zajęcia nie mają wpływu rodzice. Jedna osoba wypowiedziała się, że nie chodzi na żadne zajęcia, ponieważ nie chce. Uczniowie chętnie

uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, takiej odpowiedzi udzieliło 30 osób. Dwie osoby nie biorą w żadnych zajęciach udziału, jedna osoba stwierdziła, że nie jest zainteresowana żadnymi zajęciami. Nikt nie został zmuszony do uczestnictwa w zajęciach. Innych przyczyn nie wymieniono. Formy zajęć organizowanych przez szkołę zaspokajają ich potrzeby. Pięcioro uczniów uczęszcza na zajęcia poza naszą szkołą. Są to zajęcia plastyczne. Większość naszych uczniów – 30 osób nie uczęszcza na żadne pozaszkolne zajęcia. Dziewięcioro uczniów otrzymuje nagrody za dobre wyniki w nauce, większość uczniów – 26 osób ich nie dostaje. Wypowiedź uczniów dowodzi, że 17 osób jest motywowana do pracy możliwością otrzymania stypendium, a 18 osób twierdzi, że taka możliwość nie motywuje ich do pracy. Uczniowie korzystają z korepetycji organizowanych przez rodziców. Na matematykę uczęszcza 6 osób, a na przyrodę 2 osoby. Największa liczba uczniów chodzi na zajęcia z powodu nie zrozumienia zagadnień poznanych podczas lekcji – 5 osób. Inni – 4 uczniowie uczęszcza na nie aby rozszerzyć swoje wiadomości, jeden uczęszcza na język rosyjski, by mieć lepsze oceny. Nikt z uczniów nie bierze pod uwagę sprawdzianu klas VI.

Celem przeprowadzonej ankiety było zapoznanie się z opinią nauczycieli, dotyczącą pracy wychowawczej szkoły, a zwłaszcza, co w pracy szkoły w tym zakresie należałoby zmienić lub wspólnym wysiłkiem poprawić.

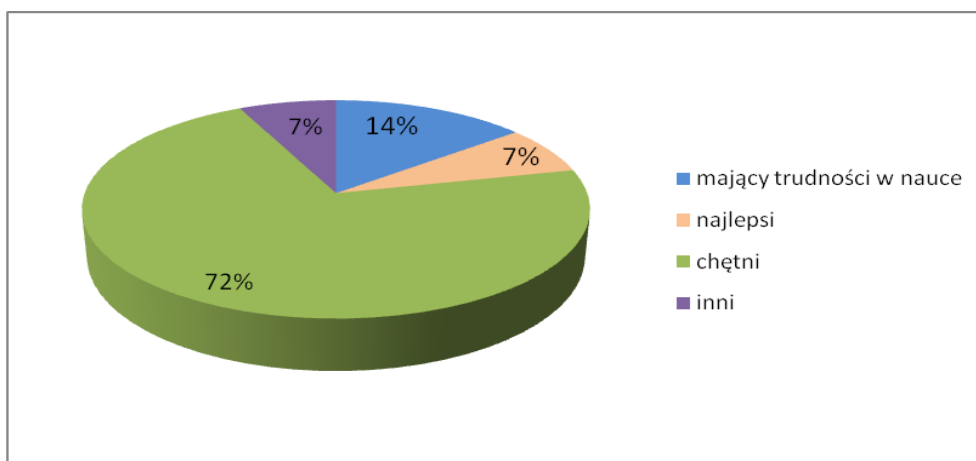
Ankieta była anonimowa, składa się z 11 pytań: zamkniętych z możliwością wyboru oraz otwartych, w którym nauczyciele mogli wypowiedzieć się w innych kwestiach dotyczących szkoły a nie ujętych w pytaniach zamkniętych.

W ankiecie wzięło udział 10 nauczycieli, analizie poddano 10 ankiet – wszystkie zwrócone przez ankietowanych. Wyrównywanie szans edukacyjnych opiera się według ankietowanych na: zajęciach wyrównawczych 10 ankietowanych nauczycieli, kołach zainteresowań – 10 ankietowanych nauczycieli, wycieczkach- 9 ankietowanych nauczycieli, a 4 uważają, że jest to pomoc materialna skierowana do uczniów. Dodatkowo nauczyciele wymieniali też inne formy wyrównywania szans edukacyjnych takie jak: spotkania z logopedą w celu rozwiązywania powstałych trudności 2 opinie, udział w konkursach – 2 głosy, wyjazdy do kina i teatru wymieniło 2 ankietowanych nauczycieli. Zajęcia wyrównawcze prowadzi 4 ankietowanych nauczycieli, a 6 ich nie prowadzi. Dane zostały przedstawione na Ryc. 9.



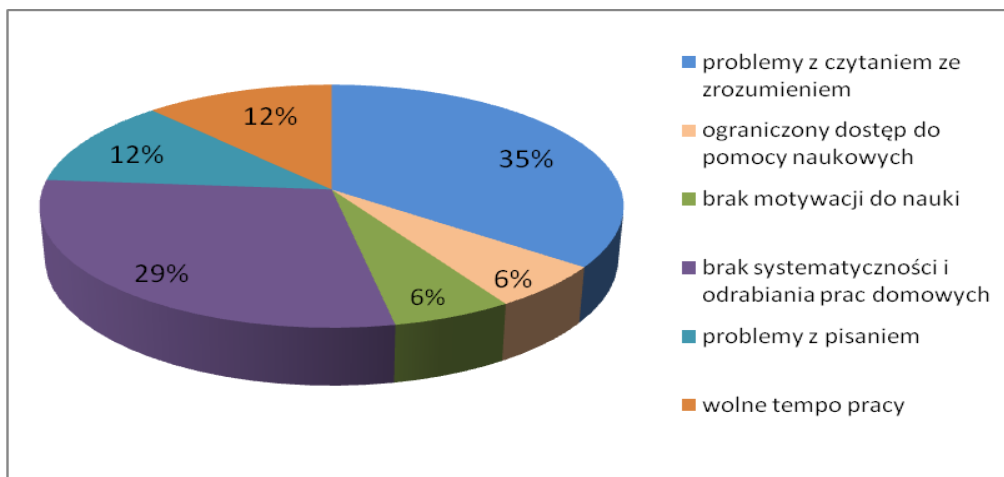
Ryc. 9. Ilość nauczycieli prowadzących zajęcia wyrównawcze.

Wszyscy ankietowani prowadzą dodatkowe zajęcia przedmiotowe i zajęcia rozwijające zainteresowania.. Wyniki ankiety wskazują, że na zajęcia nieobowiązkowe wybieramy uczniów z trudnościami w nauce-2 osoby, najlepsze – 1 osoba, wszystkich chętnych – 10 osób, jako inne – 1 osoba. Dane dotyczące sposobu naboru na zajęcia pozalekcyjne zostały umieszczone na Ryc. 10.



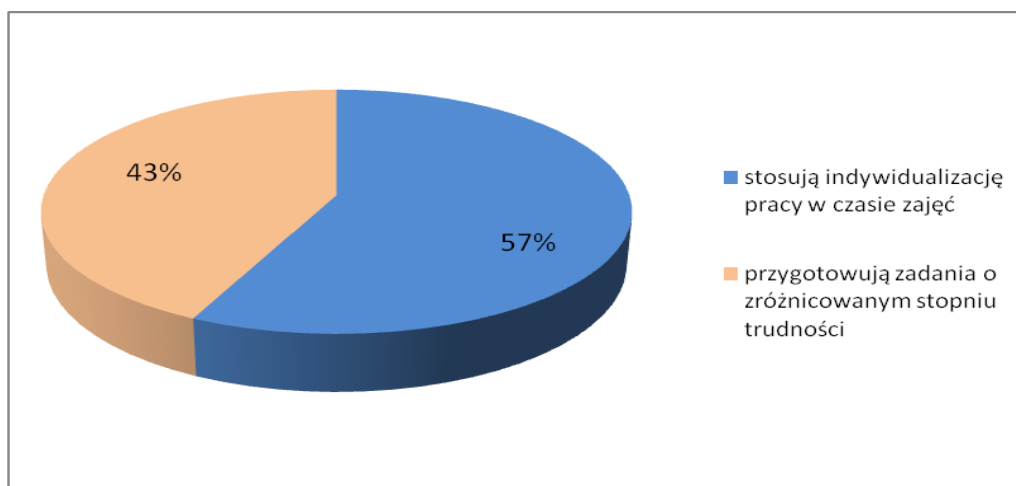
Ryc. 10. Sposób naboru uczniów na zajęcia pozalekcyjne.

Z odpowiedzi można wnioskować, że najczęściej problemów mają uczniowie z czytaniem ze zrozumieniem 6 osób, ograniczonym dostępem do pomocy naukowych - 1, brakiem motywacji do nauki – 1, brakiem systematyczności i odrabiania prac domowych – 5 osób, problem z pisaniem – 2, a wolnym tempem pracy – 2. Dane dotyczące przyczyn problemów edukacyjnych uczniów zostały przedstawione na Ryc. 11.



Ryc. 11. Przyczyny problemów edukacyjnych dzieci.

Jako nauczyciele stosujemy indywidualizację pracy w czasie zajęć - 8 osób, przygotowują zadania o zróżnicowanym stopniu trudności - 6 nauczycieli (Ryc. 12.).



Ryc. 12. Indywidualizacja procesu nauczania.

Z odpowiedzi udzielanych przez ankietowanych wynika, że rodzice organizując korepetycje chcą zwiększyć szanse edukacyjne – tak uważa 2 nauczycieli; w celu uzupełnienia braków w nauce – 5 nauczycieli; z powodu braku czasu – 6 nauczycieli; z powodu braku własnych umiejętności i wiedzy- 4 ankietowanych nauczycieli.

Pomagamy uczniom w przygotowywaniu do konkursów i olimpiad poprzez motywowanie do poszerzania wiedzy i umiejętności -6 osób; poprzez prowadzenie zajęć metodami poszukującymi i aktywizującymi- 4 osoby; przygotowywanie dodatkowych ćwiczeń- 5 osób; organizowanie dodatkowych spotkań – 3 nauczycieli.

Ankietowani stwierdzają, że przyczyną nierówności szans edukacyjnych jest niski poziom świadomości rodziców- 2 osoby; utrudniony rozwój społeczny i intelektualny ucznia- 2 osoby; brak motywacji do nauki- 3 osoby; brak wsparcia rodziców- 3 osoby oraz trudna sytuacja rodziców- 2 osoby. 100% ankietowanych nauczycieli jest zgodnych, że nasza szkoła

dobrze realizuje zadania wyrównywania szans edukacyjnych. Wyniki sprawdzianu są dowodem na realizację zdań wyrównywania szans edukacyjnych - taką opinię wyraziło 9 osób; jeden ankietowany nauczyciel nie jest o tym przekonany.

3. Zakończenie – wnioski z badania i zalecenia - rekomendacje do dalszej pracy.

Na podstawie przeprowadzonych badań możemy stwierdzić, że nasza szkoła dobrze realizuje zadanie wyrównywania szans edukacyjnych, które wynika z przepisów prawa oświatowego. Działania zespołu ewaluacyjnego były ukierunkowane na sprawdzenie jak w naszym środowisku szkolnym wygląda wyrównywanie szans edukacyjnych. Mimo istniejących determinantów środowiskowych ograniczających szanse edukacyjne uczniów szkoła dąży do wyrównania szans na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego ucznia.

Mocne strony	Słabe strony	Rekomendacje do dalszej pracy
Co robimy dobrze?	Co jest naszym problemem do rozwiązania?	Co musimy zrobić aby usprawnić pracę szkoły?
<p>*Szkoła dba o wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami w nauce pod każdym analizowanym aspektem</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych - ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych - ukierunkowanych na rozwój zainteresowań - w oparciu o zalecenia PPP dla ucznia opracowano indywidualny plan pracy - organizuje pomoc finansową - wyprawki dla uczniów - realizuje zadania wynikające z programu profilaktycznego: b) spotkania z pedagogiem c) współpraca z rodziną - 	<p>*Zbyt liczne grupy na zajęciach wyrównawczych – należy zwrócić uwagę na działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce</p> <p>*Większość dzieci z trudnościami edukacyjnymi uczęszcza obowiązkowo na zajęcia wyrównawcze – nie uwzględnianie opinii dzieci.</p> <p>*Brak wśród uczestników zajęć świadomości wpływu uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne na wyniki testu kompetencji klasy VI.</p> <p>*Należy podjąć starania aby czas zajęć był bardziej dopasowany do potrzeb i możliwości uczniów</p>	<p>*Zapoznanie nauczycieli z istotą procesu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, potrzebami uczniów w tym zakresie, tworzeniem programów do pracy indywidualnej i grupowej dla każdego ucznia: zdolnego lub mającego trudności w nauce, któremu nauczyciele wyrównują szanse edukacyjne;</p> <p>wskazanie roli pedagoga / psychologa w organizacji pracy szkoły w tym zakresie</p> <p>- omówi pedagog szkolny na zebraniu plenarnym rady pedagogicznej, które rozpocznie nowy rok szkolny.</p> <p>*Pogłębienie motywacji do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów słabych – uatrakcyjnienie form oferty zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację wycieczek

<p>pogadanki profilaktyczne podczas wywiadówek</p> <ul style="list-style-type: none"> -umożliwia korzystanie z Internetu w pracowni komputerowej - z biblioteki <p>*Organizuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne biorą udział uczniowie z wszystkich klas, - zajęcia obejmują wiedzę z przedmiotów, jak również zainteresowania dzieci, - wszystkie działania udokumentowane są w dziennikach zajęć oraz w planach prac nauczycieli, - zajęcia obejmują wszystkie rodzaje form aktywności uczniów -kładzie nacisk na pracę z uczniem zdolnym, rozwija talenty i zainteresowania swoich wychowanków. <p>*Wysoka świadomość i pełna akceptacja rodziców dla pracy szkoły w ramach wyrównywania szans edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> -rodzice widzą wielką potrzebę organizowania zajęć dodatkowych w szkole. -według rodziców szkoła daje duże możliwości rozwijania zainteresowań dzieci, poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. -duży wpływ na motywację do nauki mają nagrody. -ankietowani rodzice są zgodni co do tego, że sukcesy dzieci uzależnione są zarówno od rodziców jak i szkoły. -rodzice nie widzą potrzeby uczęszczania ich dzieci na korepetycyjne. 		<p>m.in. do teatru, muzeum, kina, umożliwiając one dostęp do dóbr kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy na „Zielone Szkoły”, - spotkania z logopedą, - analizowanie wyników ze sprawdzianu 6-klasistów, - prowadzenie zajęć warsztatowych. <p>*Opracowanie harmonogramu zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów przez wszystkich nauczycieli – odpowiedzialni: zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych – do 15 września nowego roku szkolnego.</p> <p>*Zapoznanie z w/w harmonogramem rodziców oraz uczniów szkoły na pierwszym zebraniu z rodzicami w nowym roku szkolnym, z wpisem do porządku spotkania w protokole tego spotkania - odpowiedzialni – wychowawcy klas.</p> <p>*Umieszczenie harmonogramu w/w zajęć na stronie internetowej szkoły, w bibliotece szkolnej, na tablicy SU, na tablicy „Informacje dla Rodziców”, w każdej sali lekcyjnej – odpowiedzialni - opiekunowie do 20 września nowego roku szkolnego.</p>
---	--	--

4. Załączniki – narzędzia badawcze.

1. Arkusz wywiadu z pedagogiem.
2. Arkusz wywiadu z dyrektorem szkoły – analiza dokumentów.
3. Arkusz wywiadu z dyrektorem szkoły.
4. Arkusz rozmowy z nauczycielami.
5. Kwestionariusz ankiety dla rodziców.
6. Kwestionariusz ankiety dla ucznia.
7. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli