

Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej

w roku szkolnym 2012/2013

Data sporządzenia: **14 czerwca 2013 rok**

Zespół ewaluacyjny:

- 1. Marlena Chomiak *I półrocze***
- 2. Elżbieta Łabańska *II półrocze***
- 3. Agnieszka Kaczyńska**
- 4. Dorota Markiewicz**
- 5. Marianna Kurzępa**
- 6. Jolanta Łukiewicz**
- 7. Krystyna Pęk**
- 8. Agnieszka Gałan**
- 9. Dorota Maciąg**
- 10. Ewa Leszczyńska**
- 11. Agata Kamińska**
- 12. Alina Drązkowska**

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły
2. Rady Pedagogicznej
3. Rady Rodziców
4. Samorządu Uczniowskiego
5. Do publikacji na stronie internetowej szkoły

Spis treści

- 1. Wstęp** – opis ewaluowanego przedmiotu, opis sposobów w jaki ewaluacja była realizowana (z projektu ewaluacji i harmonogramu dyrektora)
- 2. Rozwinięcie** – prezentacja wyników ewaluacji
- 3. Zakończenie** – wnioski z badania i zalecenia – rekomendacje do dalszej pracy
- 4. Załączniki** – narzędzia badawcze po zebraniu danych

1. Wstęp

Współczesny świat stawia przed edukacją i oświatą nowe wyzwania. Wśród nich – umiejętność działania zespołowego jest jednym z podstawowych postulatów, który powtarza się w licznych dokumentach, a także w literaturze z zakresu filozofii, socjologii, psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki. Proces zespołowego oddziaływania w procesie edukacji jest najpowszechniejszą „innowacją” we współczesnej szkole w kontekście efektu zespołowej wymiany informacji, miejsca, gdzie zachodzi. Bardzo mocno podkreśla się następujące zalety zespołowego nauczania: możliwość wnikliwej analizy złożonych problemów z wykorzystaniem harmonijnego połączenia inteligencji całej grupy zamiast podporządkowania się poglądom jednej osoby, zdolność podjęcia innowacyjnych, oryginalnych rozwiązań realizowanych w kooperacji w poczuciu świadomej współodpowiedzialności za powodzenie uczenia. Nauczyciel pracujący w grupie z innymi nauczycielami, ale też nauczyciel pracujący w grupie z przedstawicielami środowiska: rodzicami, instytucjami a przede wszystkim nauczyciel pracujący w grupie z uczniami. Rozmiary i wszechobecność kategorii działania zespołowego jest ogromna. Szczególnie, że wiele innych wskaźników nie odnoszących się do współdziałania wprost odnosi się do systemu działania grupy: np. kreatywność, otwartość na zmiany, gotowość do przyjmowania nowych poglądów, innowacyjność. Te hasła to cechy członków grupy gwarantujące powodzenie i innowacyjność jej pracy.

Taki profil nauczyciela wyraźnie koresponduje z ideą zawartą w nowej podstawie programowej i w uproszczeniu sprowadza się do strategii uczenia się przez całe życie, korzystania z różnych źródeł informacji, postawy gotowości do zdobywania nowej wiedzy, gotowości do zmiany oraz zdolności rozwiązywania problemów w zespole razem z innymi. Procesy edukacyjne powinny w jak największym stopniu zachodzić w efekcie współpracy i współdziałania nauczycieli. Praca grupowa powinna być dobrze zorganizowana wg reguł wypracowanych na gruncie psychologii społecznej i organizacji zarządzania. Zespół nauczycieli powinien dawać gwarancję kreatywnych decyzji i pomysłów: mieć świadomość zadania i wagi pracy zespołowej, gotowość do podnoszenia swoich kwalifikacji, chcieć się uczyć, chcieć dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem, być elastycznym i gotowym na zmiany.

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Celem przeprowadzonej ewaluacji było pozyskanie informacji na temat współdziałania nauczycieli w tworzeniu i analizowaniu procesów edukacyjnych, poprzez szereg działań prowadzonych w szkole. Przedmiotem ewaluacji było

rozpoznanie czy i w jakim zakresie współdziałanie nauczycieli w procesach edukacyjnych ma w naszej szkole miejsce. Ewaluacja ma ocenić zakres tej współpracy, wskazać mocne i słabe strony. Ma wreszcie wskazać dalsze kierunki rozwoju, by procesy edukacyjne usprawnić i rozwijać wśród grona pedagogicznego umiejętności pracy w grupie a co za tym idzie wpłynąć na podniesienie jakości pracy szkoły.

W trakcie ewaluacji zbieraliśmy informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły, nauczycieli, poprzez analizę dokumentów szkolnych jak i dokumentacji nauczycieli. Staraliśmy się aby przeprowadzana przez nas ewaluacja dała jak najrzetelnniejsze, obiektywne, o dużej wiarygodności wyniki.

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych, w dniach 01-09-2012 - 30-05-2013 przez zespół ewaluacyjny w skład którego weszli nauczyciele naszej szkoły. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także poddano analizie akty prawne regulujące ten problem oraz analizę dokumentacji pracy szkoły: zapisy w protokołach rady pedagogicznej, programach regulujących pracę szkoły, planach pracy i zapisy w protokołach zespołów nauczycielskich, przedmiotowych planach pracy.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje działania szkoły w obszarze: **Obszar 2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB PLACÓWCE.**

Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy. W szkole lub placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. Wymaganie 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Przyjęte przez zespół kryteria ewaluacyjne to: zgodność z przepisami prawa, powszechność, dostępność, skuteczność współdziałania, użyteczność.

Warunki do spełnienia danego wymagania to: współdziałanie w tworzeniu i analizie procesów dydaktycznych. Rada Pedagogiczna - zgodnie z artykułem 40 ust. 1 ustawy o systemie oświaty która jest kolegialnym organem szkoły lub placówki w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki”. Jest to ciało o charakterze społecznym, które swoje decyzje podejmuje właśnie w wyniku współdziałania jej członków. Uprawnienia te można podzielić na kompetencje stanowiące m.in. zatwierdzanie planów, podejmowanie uchwał w sprawie klasyfikacji i promocji uczniów, kompetencje opiniodawcze m.in. opiniowanie powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, opiniowanie projektu planu finansowego oraz pozostałe kompetencje m.in. ustalanie regulaminu własnej działalności, wystąpienie z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora, przygotowanie projektu statutu, opracowanie koncepcji pracy.

Zgodnie z zapisami rozporządzenia o programach nauczania „program do użytku w danej szkole dopuszcza dyrektor na wniosek nauczyciela lub nauczycieli po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej”. Stworzenie jednolitego systemu oceniania oraz systematyczne monitorowanie jego funkcjonowania pod kątem funkcjonalności, analiza procesów edukacyjnych. Wspomaganie nauczycieli w organizowaniu i realizacji procesów dydaktycznych oraz wprowadzaniu zmian w ramach pracy takich zespołów jak: Wewnątrzszkolne Doskonalenia Nauczycieli, opiekun stażu, zespoły przedmiotowe, zespoły nauczycieli uczących w danej klasie, zespoły powoływane w ramach organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespoły powołane do analizy sprawdzianów.

Podczas prowadzonej ewaluacji szukaliśmy odpowiedzi na następujące zagadnienia:

Pytania kluczowe:

1. Jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w placówce?
2. Jakich obszarów pracy szkoły dotyczy działalność zespołów nauczycielskich?
3. W jaki sposób jest dokumentowana praca zespołów nauczycielskich?
4. W jakim zakresie wykorzystywane są efekty pracy zespołów?
5. Jakie akty prawne regulują funkcjonowanie zespołów?
6. Kogo i w jaki sposób zespoły informują o efektach swojej pracy?
7. Jakie zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy i ustaleń między nauczycielami?
8. W jaki sposób nauczyciele uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych?
9. W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły?

2. Rozwinięcie

Akty prawne regulujące omawiany problem traktowane jak opinia eksperta:

Podstawą prawną funkcjonowania zespołów zadaniowych w szkole jest:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.).

Ten akt prawny stanowi, że zadania zespołów nauczycielskich określa statut szkoły.

Są to między innymi następujące zapisy:

- 1) nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb;
- 2) dyrektor szkoły może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe;
- 3) pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu.

Wynika z tego, że konieczne jest określenie zadań zespołów nauczycielskich w statucie szkoły. Wskazane jest także, aby zostały w nim zapisane również ogólne zasady i zakres działania zespołów, przy pozostawieniu im autonomii, tak aby mogły same szczegółowo doprecyzowywać kwestie sposobu realizacji zadań czy związane z harmonogramem prac. Warto zadbać, aby w statucie znalazł się zapis umożliwiający dyrektorowi tworzenie w razie potrzeby procedury powoływania innych zespołów niż wymienione w statucie. Ustawodawca podkreśla znaczenie pracy zespołowej nauczycieli dla realizacji proponowanej polityki edukacyjnej w kolejnych aktach prawnych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) zawiera załącznik określający konkretne wymagania wobec szkół i placówek, stanowiące podstawę prowadzenia ewaluacji zewnętrznej. Szczegółowe wymagania wskazują, że w ewaluacji zewnętrznej pozyskiwane będą informacje na temat zespołowego działania nauczycieli:

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli: Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach:

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy [...] wspólnie planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 288 poz.1487) w & 19.

**Analiza dokumentów w celu uzyskania informacji potwierdzających spełnienie przez
szkołę wymagania 2.4.**

Wykaz badanych dokumentów:

1. Plan pracy WDN
2. Księga Protokołów (lata 2012 – 2013)
3. Plan pracy opiekuna stażu
4. Protokoły spotkań Zespołu Nauczycieli I i II etapu kształcenia
5. Plany pracy zespołów nauczycielskich
6. Program profilaktyczny
7. Program wychowawczy
8. Plany pracy dydaktyczno-wychowawczej, plany kół przedmiotowych, wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania
9. Kronika szkolna- organizacja wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych,
10. Plan pracy wolontariatu- sprawozdanie z prowadzonych akcji charytatywnych
11. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego
12. Plan pracy biblioteki szkolnej

Rodzaj dokumentu	Liczba dok.	Uzyskane informacje
Wewnątrzszkolny Plan Doskonalenia Zawodowego	1	<p style="text-align: center;">Stale rady pedagogiczne</p> <p>Organizacja roku szkolnego 2012/2013</p> <p>Klasyfikacja śródroczna uczniów</p> <p>Diagnoza i ewaluacja pracy szkoły za I półrocze roku szkolnego 2012/2013</p> <p>Diagnozowanie edukacyjne.</p> <p>Klasyfikacja roczna uczniów</p> <p>Diagnoza i ewaluacja pracy szkoły za II półrocze roku szkolnego 2012/2013</p> <p style="text-align: center;">Szkoleniowe rady pedagogiczne</p> <p>1.Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</p>

<p>Protokół z zebrania zespołu samokształceniowego I i II etapu kształcenia</p>	<p>10</p>	<p>2. Organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- praca z uczniem upośledzonym w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej.</p> <p>3. Organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- praca z uczniem zdolnym</p> <p>Spotkania zespołu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza programów pod względem wybranych kryteriów, prezentacja programów • Wypełnienie wniosków • Przedłożenie je przewodniczącemu do zaopiniowania • analiza podręczników pod względem wybranych kryteriów prezentacja podręczników <p>Spotkanie nauczycieli uczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzgodnienie sposobu realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych (dostosowanie wymagań, form i metod pracy). - uzgodnienie form wsparcia dla ucznia wybitnie zdolnego - uzgodnienie zasad postępowania w przypadku uczniów z problemami zdrowotnymi <p>Modyfikowanie programów dla ucznia klasy III przy indywidualnym programie nauczania – lekkie upośledzenie tworzenie programów własnych Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny (zajęcia rewalidacyjne)– Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny (zajęcia wyrównawcze) Plan Działań Wspierających – Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia</p>
<p>Kontrakt z opiekunem stażu</p>	<p>1</p>	<p>Nauczyciel kontraktowy uczestniczy w spotkaniach z opiekunem stażu. Opiekun stażu wspiera działania nauczyciela kontraktowego w zakresie wzbogacania jego warsztatu pracy; dzieli się swoimi doświadczeniami</p>

		zawodowymi oraz udziela rad na prośbę stażysty w sytuacjach problemowych: dydaktycznych i wychowawczych. Opiekun stażu jest osobą wspomagającą.
Plan pracy Samorządu Uczniowskiego. Protokoły Zebrań Samorządu Uczniowskiego.	2	Współpraca opiekuna Samorządu Uczniowskiego z wychowawcami klas. Organizowanie oraz współorganizowanie uroczystości, akademii i apeli szkolnych, m.in.: rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej, pasowanie pierwszoklasistów, Andrzejki, Jasełka, Dzień Kobiet, Walentynki, Dzień Ziemi, zakończenie roku szkolnego. Włączanie się do akcji charytatywnych oraz pomoc bieżąca we wszelkich inicjatywach uczniowskich.
Plan pracy kół	3	Współpraca z innymi nauczycielami w ramach przygotowania uczniów do sprawdzianu kończącego szkołę podstawową oraz do konkursów przedmiotowych. Rozwiązywanie zadań ze sprawdzianów międzyprzedmiotowych z lat ubiegłych. Realizacja wniosków dydaktycznych z analizy poprzednich sprawdzianów szóstoklasistów oraz sprawdzianu po klasie III.
Plany dydaktyczne	10	Korelacja międzyprzedmiotowa w zakresie zadań ćwiczących umiejętności standardów egzaminacyjnych: czytania ze zrozumieniem, rozumowania, wykorzystywania informacji w praktyce.
Plan pracy szkolnej gazetki „Żaczek”	1	Upowszechnianie wielokierunkowej pracy uczniów i nauczycieli, wdrażanie ich do innowacyjności, kształtowanie świadomej dyscypliny, poczucia odpowiedzialności indywidualnej i zbiorowej -udział jednostki w sukcesie zespołu.
Plany godzin wychowawczych spójnych z Programem	6	Podstawowym założeniem planów jest wspólne ukierunkowanie pracy ucznia, kształcenie i rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie chęci do działania w atmosferze

Wychowawczym	1	<p>swobody. Celem zajęć jest propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych ; właściwe i bezpieczne korzystanie z dóbr przyrody. Utrwalanie wiadomości szkolnych, udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w domu, szkole i w swoim środowisku; dbałość o dobre imię i honor szkoły; budzenie szacunku dla tradycji i symboli narodowych.</p> <p>Zespół do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej przygotowanie Karty indywidualnych potrzeb dziecka</p>
Plan pracy Szkolnego Koła Wolontariatu	1	<p>Wspólny udział dzieci i nauczycieli w akcjach charytatywnych mi. <i>Góra Grosza, Pomóż dzieciom przetrwać zimę,</i></p>
Kronika szkolna	1	<p>Zespoły nauczycieli do organizacji uroczystości szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Papieski, - Dzień Nauczyciela, - Pasowanie na ucznia klasy I, - Dzień Niepodległości, - Jasełka i Wigilia szkolna - Dzień Rodziny - konkursy organizowane przez szkołę - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego itp.
Program profilaktyczny	1	<p>Współpraca nauczycieli w zakresie wdrażania wśród uczniów:</p> <p>respektowanie norm poprawnego zachowania na lekcjach poprzez- ustalenie norm, wdrażanie w praktyce lekcyjnej (kontrakt z klasą) – współpraca wychowawców klas I-VI oraz nauczycieli przedmiotów</p>

<p>Plan Pracy Zespołu Nauczycieli I i II etapu edukacyjnego</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zainicjowanie przedsięwzięć służących integracji zespołów uczniowskich – współpraca wychowawców klas I- VI - ograniczenie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów poprzez zdiagnozowanie miejsca oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole - współpraca wychowawców klas I- VI, - dostarczanie uczniom wiedzy nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem poprzez przeprowadzenie zajęć wychowawczych nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia współpraca wychowawców klas I- VI, nauczycieli uczących i dyrektora szkoły <p>Współpraca dotyczy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sposobu realizacji podstawy programowej -dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia -ustalenie Szkolnego Zestawu Programów -Ustalenie Szkolnego Zestawu Podręczników -Wymiana informacji dotyczących sytuacji szczególnych ucznia i zespołu klasowego -uzgodnienie sposobów postępowania i form pomocy(problemy zdrowotne uczniów, problemy dydaktyczne i wychowawcze) - uzgodnienie sposobu realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP - dostosowanie wymagań ,form i metod pracy - uzgodnienie form wsparcia dla ucznia zdolnego - rozdzielenie zadań do realizacji akcji, imprez szkolnych,
---	----------	--

Biblioteka szkolna	1	<p>spotkań</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie wyników sprawdzianów klasy trzeciej i klasy szóstej - opracowanie testów -wymiana doświadczeń - obserwacja lekcji -przygotowanie konspektów i analiza <p>Wspólna rozmowa, analizowanie, ustalanie wniosków podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych</p> <p>efektem jest opracowany program wychowawczy szkoły, jako jeden z ważniejszych dokumentów pracy szkoły, który corocznie podlega ewaluacji i w oparciu o który szkoła realizuje zadania wychowawcze</p> <p>zakup książek i materiałów dydaktycznych, przeprowadzanie lekcji bibliotecznych</p>
--------------------	---	---

Z przeprowadzonej analizy wynika, że nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele, którzy przedstawili analizę własnej dokumentacji, konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Poza tym, systematycznie współpracują przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych – opiekuńczych i rozwijających zainteresowania oraz wyrównawczych, spotkań z rodzicami, wyjazdów na wycieczki. Wspólnie pracują nad zmianami w dokumentacji szkolnej, dotyczącej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Analizują procesy dydaktyczne, np.: system oceniania, wyniki próbnych sprawdzianów i egzaminów, przygotowanie uczniów do konkursów, realizację projektów edukacyjnych. Organizują i przygotowują uroczystości szkolne oraz środowiskowe.

Na radach nauczyciele, wychowawcy, przewodniczący zespołów zadaniowych przedstawiają sprawozdania ze swojej działalności. Analiza procesów odbywa się także na posiedzeniach zespołów I i II etapu edukacyjnego kilka razy w roku. Dyrektor, na radach pedagogicznych, zapoznaje nauczycieli ze wszystkimi wnioskami uzyskanymi na podstawie

prowadzonej analizy procesów edukacyjnych. Analizy są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów, wynikających z potrzeby chwili.

Nauczyciele wspomagają się wzajemnie poprzez wymianę informacji, wiedzy i doświadczenia. Pracują w powołanych w szkole zespołach zadaniowych, międzyprzedmiotowych i wychowawczych. Analiza dokumentów wykazała przykłady wzajemnego wspierania się: wspólne przygotowywanie i analiza wymagań w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wspólne przygotowywanie sprawdzianów, testów, tworzenie pomocy dydaktycznych i wymiana przygotowanych pomocy, opieka nad nauczycielami stażystami, wspólne planowanie pracy zespołów nauczycielskich, realizacja projektów, przygotowywanie uczniów do konkursów i przeprowadzanie szkolnych etapów, jak również prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla grup uczniowskich. Praca pani z biblioteki na rzecz poszczególnych nauczycieli przedmiotów, np. zakup książek i materiałów dydaktycznych. Ponadto, nauczyciele wymienili wspólne organizacje imprez, wyjazdów, wycieczek, współpracę opiekuna Samorządu Uczniowskiego z wychowawcami klas, a także wymianę publikacji, doświadczeń i materiałów dydaktycznych, jak również sugestie w zakresie metod i form realizacji treści programowych oraz dzielenie się wiedzą zdobytą podczas kursów i szkoleń zewnętrznych.

Procesy zmian są efektem wspólnych decyzji. Obserwując predyspozycje uczniów, rozszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych, dzięki czemu uczniowie osiągają pełniejszy, wszechstronny rozwój, o czym świadczą wyniki w nauce i osiągnięcia w konkursach. Nauczyciele wskazali także na współpracę dotyczącą procesów wychowawczych, np.: wspólne oddziaływanie wychowawców, ustalanie form pomocy uczniom z problemami, realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych.

Analiza dokumentacji potwierdza w pełni występowanie warunku do spełnienia danego wymagania: *w szkole występuje współdziałanie w tworzeniu i analizie procesów dydaktycznych.*

Dyrektor w trakcie przeprowadzanego wywiadu podaje, że współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych przebiega systematycznie i według opracowanych harmonogramów Rady Pedagogicznej jak i poszczególnych zespołów nauczycielskich. Wszyscy członkowie zespołów w równym stopniu angażują się w realizację planów pracy opracowanych na dany rok szkolny. Czynniki sprzyjające współpracy nauczycieli to przede wszystkim praca w małych zespołach, wspólny cel, motywacja do działania, dobra

organizacja pracy w zespole, przyjęcie odpowiedzialności za powierzone role. Nauczyciele wspólnie opracowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów, dokonują analizy wyników przeprowadzonych sprawdzianów (sprawdzian próbny, sprawdziany półroczne i roczne), przygotowują uroczystości, święta szkolne itp. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli. Przygotowują spotkania samokształceniowe w formie warsztatów. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Współpraca nauczycieli sprzyja efektywności nauczania, pomaga na ujednoczenie wymagań wobec uczniów posiadających trudności w procesie nauczania. Również współpracują nad procesem rozwijania zainteresowań. Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Pracują zespołowo i analizują rezultaty swojej pracy, wspólnie planują działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy.

- współpracują ze sobą w przygotowaniu imprez szkolnych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum,
- promują szkołę w środowisku lokalnym,
- współpracują przy organizacji części artystycznych w ramach imprez środowiskowych,
- organizują spotkania z ciekawymi ludźmi; pracownikami różnych instytucji i zawodów,
- współorganizują akcje charytatywne,
- promują sukcesy swoich wychowanków: strona internetowa szkoły, tablice informacyjne, kontakty z innymi szkołami w celu wymiany doświadczeń, umiejętności obiektywnego oceniania własnych działań, integracja uczniów.

Na podstawie analizy zapisów znajdujących się w księdze protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej stwierdzono, że: po analizie wyników sprawdzianu nauczyciele wysuwają wnioski do dalszej pracy służącej zwiększeniu efektywności kształcenia. Ponadto nauczyciele: współpracują w zakresie realizacji planu pracy szkoły, planując pracę zespołów przedmiotowych i nauczycielskich, wspólnie opiekują się organizacjami szkolnymi, wspólnie zajmują się promocją szkoły w środowisku lokalnym, wspólnie opracowują zasady oceniania oraz sposób badania wyników nauczania, przeprowadzają testy diagnozujące, wypracowują sposoby motywacji uczniów w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce. Uczniowie mają okazję poszerzyć swoją wiedzę o otaczającym świecie poprzez ujednoczony przez nauczycieli przekaz informacji, uzyskują poczucie ciągłości wiedzy, logicznych połączeń pomiędzy przedmiotami. Uczniowie mają okazję wykazać się możliwościami i umiejętnościami w różnego rodzaju konkursach i uroczystościach szkolnych.

Na podstawie analizy w/w dokumentów oraz wywiadu z dyrektorem szkoły stwierdza się, że w szkole dokonuje się *wspomaganie nauczycieli w organizowaniu i realizacji procesów dydaktycznych oraz wprowadzaniu zmian w ramach pracy takich zespołów jak: Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli, opiekun stażu, zespoły I i II etapu kształcenia, zespoły nauczycieli uczących w danej klasie, zespoły powoływane w ramach organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespoły powołane do analizy sprawdzianów.*

3. Zakończenie – wnioski z badania i zalecenia - rekomendacje do dalszej pracy.

Na podstawie przeprowadzonych badań możemy stwierdzić, że w naszej szkole procesy edukacyjne zachodzą w efekcie współpracy i współdziałania nauczycieli, które wynikają z przepisów prawa oświatowego.

Mocne strony	Słabe strony	Rekomendacje do dalszej pracy
Co robimy dobrze?	Co jest naszym problemem do rozwiązania?	Co musimy zrobić aby usprawnić pracę szkoły?
<p>1. W szkole działają zespoły nauczycieli: rada pedagogiczna, oddziałowe, I i II etapu edukacyjnego, zadaniowe.</p> <p>2. Procesy edukacyjne są planowane, analizowane, omawiane, zatwierdzane zespołowo.</p> <p>3. Działania zespołów mają zorganizowany charakter</p> <p>4. W pracę zespołów jest zaangażowana cała rada pedagogiczna</p> <p>5. Zespół powołany przez dyrektora szkoły sprawdza próbny sprawdzian</p>	<p>1. Wszystkie podejmowane działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki sprawdzianu zewnętrznego.</p> <p>2. Nie zawsze spójna realizacja zasad pracy z uczniem o specyficznych potrzebach wychowawczych.</p> <p>3. Pracować nad lepszym przepływem informacji.</p>	<p>1. Ustalić jasno sprecyzowaną tematykę spotkań zespołów na dany rok szkolny w poszczególnych zespołach samokształceniowych.</p> <p>2. Uaktywnić kreatywność nauczycieli w realizacji nowatorskich form i metod pracy.</p> <p>3. Systematycznie i kompletnie gromadzić dokumentację z pracy zespołów.</p> <p>4. Opracować na spotkaniach zespołów samokształceniowych jasne procedury postępowania z uczniami trudnymi wychowawczo.</p>

<p>szóstoklasisty, sporządza raport i zapoznaje z nimi dyrektora szkoły, uczniów, rodziców, nauczycieli.</p> <p>6. Zespół nauczycieli analizuje wyniki sprawdzianu zewnętrznego i sporządza raport.</p> <p>7. Raport zawiera wnioski i rekomendacje dotyczące wiadomości i umiejętności kształconych na różnych przedmiotach nauczania.</p> <p>8. Rekomendacje z raportów wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod pracy, zwiększenie ilości ćwiczeń, kształcenie wiedzy i umiejętności na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.</p> <p>9. Nauczyciele chętnie współpracują ze sobą.</p>		<p>5. Uświadomić rangę i znaczenie sprawnego przepływu informacji.</p>
---	--	--

4. Załączniki – narzędzia badawcze.

1. Arkusz wywiadu z dyrektorem.

2. Analiza dokumentów.

KWESTIONARIUSZ WYWIADU

Poniższe pytania skierowane są do Dyrektora Szkoły Podstawowej

Celem wywiadu jest zebranie informacji na temat zaangażowania nauczycieli w zakresie doskonalenia zachodzących procesów edukacyjnych.

1. Data przeprowadzenia wywiadu:
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły:
3. Imię i nazwisko przeprowadzającego wywiad:

Pytania:

1. Jak Pani ocenia współpracę nauczycieli?
2. W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?
3. Czy i w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy?
4. Jakie działania wspólnie podejmują nauczyciele?
5. Jakie efekty współpracy zespołowej są widoczne w praktyce szkolnej?
6. Jakie korzyści dla uczniów wynikają ze współpracy nauczycieli?

Wywiad autoryzowany: dn..... podpis.....