

Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej

w roku szkolnym 2011/2012

I semestr

Data sporządzenia: **14 stycznia 2012 rok**

Zespół ewaluacyjny:

- 1. Elżbieta Łabańska**
- 2. Agnieszka Galan**
- 3. Renata Brodziak**
- 4. Jolanta Łukiewicz**
- 5. Krystyna Pęk**
- 6. Marianna Kurzėpa**
- 7. Dorota Markiewicz**
- 8. Agata Kamińska**
- 9. Alina Drączkowska**

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły
2. Rady Pedagogicznej
3. Rady Rodziców
4. Samorządu Uczniowskiego
5. Do publikacji na stronie internetowej szkoły

Spis treści

- 1. Wstęp** – opis ewaluowanego przedmiotu, opis sposobów w jaki ewaluacja była realizowana (z projektu ewaluacji i harmonogramu dyrektora)
- 2. Rozwinięcie** – prezentacja wyników ewaluacji
- 3. Zakończenie** – wnioski z badania i zalecenia – rekomendacje do dalszej pracy
- 4. Załączniki** – narzędzia badawcze po zebraniu danych

1. Wstęp

Pomoc dydaktyczne są nieodzownym wyposażeniem każdej szkoły i mają bardzo duże znaczenie w procesie kształcenia. Stosowanie środków dydaktycznych w procesie nauczania w szkole sprzyja aktywizowaniu uczniów, wyrabianiu umiejętności samodzielnego myślenia i działania, pozwala na lepsze zrozumienie omawianego tematu. Badania nad efektywnością stosowania tych narzędzi w toku nauczania wykazują, iż są to pomoce naukowe ułatwiające prace nauczyciela i uczniów i bezwzględnie przyczyniające się do osiągnięcia dobrych wyników w całym procesie dydaktyczno-wychowawczym. Te korzyści uzasadniają ich stosowanie, mimo dość dużych kosztów ich zakupu i eksploatacji. Wyposażenie szkół w całe serwisy nowoczesnych metod i środków naukowych jest nieodzownym warunkiem skutecznego jej funkcjonowania we współczesnej cywilizacji niosącej z sobą coraz więcej wymagań w życiu codziennym.

Efektywna działalność szkoły zależy w dużej mierze także od jej warunków lokalowych. Są w Polsce szkoły, w których warunki do nauczania są znośne, przyjazne, a nawet bardzo dobre. Ale są szkoły nie odpowiadające tym standardom. W wielu szkołach nie ma szatni, stołówek, są ciasne, ciemne korytarze, nieprzystosowane do codziennego wypoczynku na świeżym powietrzu podwórka szkolne. Nierzadko w przeludnionych salach lekcyjnych jest tylko tyle miejsca, aby zmieściły się ławki i krzesła, półka na pomoce dydaktyczne. Brak szafek dla uczniów, stąd przeciążone tornistry. Nie ma mowy o wygospodarowaniu kącika, w którym można byłoby usiąść na dywanie, odpocząć. Nie ma komfortu. O tym, że przeludnienie wzmaga też agresję, nikogo chyba nie trzeba przekonywać.

Budynek naszej szkoły podzielony jest na dwie części gdzie znajdują się pomieszczenia zajmowane przez szkołę tj. sale lekcyjne z gabinetem dyrektora i innymi pomieszczeniami służbowymi oraz odrębny budynek – stołówki szkolnej. Na parterze szkoły znajdują się sale lekcyjne, pracownia komputerowa z 10 stanowiskami komputerowymi, centrum multimedialne, gabinet dyrektora, pokój nauczycielski oraz pomieszczenia sanitarno-gospodarcze. Na parterze jest długi korytarz, z którego można wyjść na boisko szkolne (na południową stronę – droga ewakuacyjna), do wejścia głównego szkoły (na stronę zachodnią) oraz szatni i wyjścia na teren przyszkolny (na stronę północną). Na I piętrze budynku znajduje się pomieszczenie biblioteki, jedna sala lekcyjna oraz dwa mieszkania służbowe.

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji

na temat czy szkoła nasza ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie do realizacji przyjętych programów nauczania oraz jakie działania podejmowane są w celu wzbogacenia bazy i wyposażenia szkoły.

W trakcie ewaluacji zbieraliśmy informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców i pracownika sekretariatu. Staraliśmy się aby przeprowadzana przez nas ewaluacja dała jak najrzetelniejsze, obiektywne, o dużej wiarygodności wyniki.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-09-2011 - 02-12-2011 przez zespół ewaluacyjny w skład którego weszli nauczyciele naszej szkoły. Badaniem objęto 40 uczniów klas IV – VI (ankieta), 48 rodziców (ankieta) i 9 nauczycieli (ankieta). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły oraz pracownikiem sekretariatu. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje działania szkoły w obszarze: „4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki ” Wymaganie: 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie”. Przyjęte przez zespół kryteria ewaluacyjne to: zasoby, dostępność, przydatność, dostosowanie do potrzeb. Cel ewaluacji: zbadanie bazy lokalowej, wyposażenia, zasobów sprzętu i pomocy dydaktycznych w szkole i rozpoznanie potrzeb dla realizacji programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.

Podczas prowadzonej ewaluacji szukaliśmy odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

1. Czy w szkole jest wystarczająca baza do realizacji programów nauczania?
2. Jakie działania podejmowane są w celu wzbogacenia bazy i wyposażenia szkoły?

2. Rozwinięcie

Chcąc dokonać analizy stanu realizacji zadania jakim jest spełnienie warunku: szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, zapoznaliśmy się ze zdaniem wszystkich stron zainteresowanych tym problemem: dyrektora szkoły, rodziców, nauczycieli, dzieci pracownika sekretariatu.

W trakcie wywiadu z dyrektorem szkoły przeprowadzonego w ramach ewaluacji uzyskano następujące informacje: w budżecie szkoły planowane są środki na zakup tego co jest najpotrzebniejsze. Szkoła otrzymuje na bieżąco oferty pomocy dydaktycznych z różnych wydawnictw i są one przekazywane do wiadomości wszystkim nauczycielom. Są to pomoce dydaktyczne na które nauczyciele składają zapotrzebowanie na piśmie, oczywiście

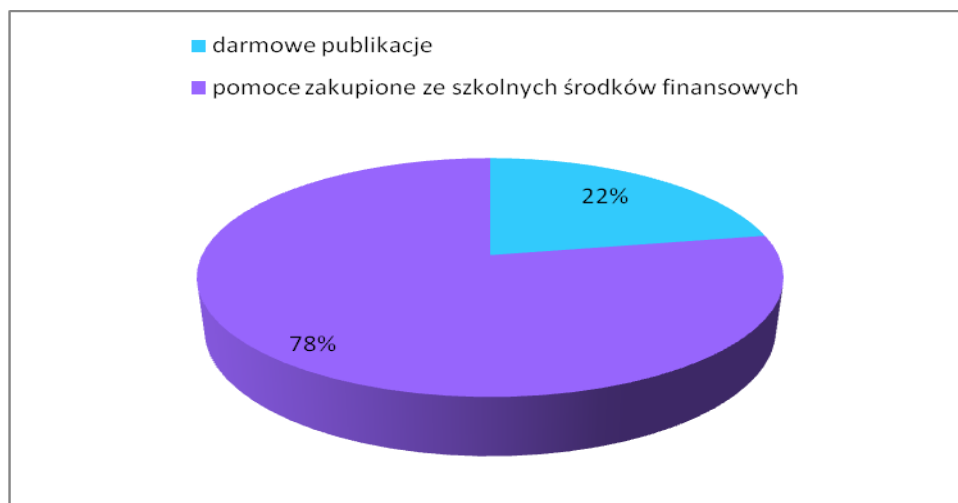
w „granicach rozsądku”. Pomoce te służą realizacji starej jak i nowej podstawy programowej. Szkoła planuje rozbudowę bazy lokalowej o dobudowanie Sali wielofunkcyjnej, co ułatwi prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego oraz organizację uroczystości szkolnych. Problemem jest brak Sali sportowej, co utrudnia prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego.

W badaniu ankietowym wzięło udział 9 nauczycieli naszej szkoły. Pytania dotyczyły dostępności do pomocy dydaktycznych, celowości ich wykorzystywania w procesie lekcyjnym oraz stanu wyposażenia sal lekcyjnych.

100% ankietowanych nauczycieli korzysta w procesie lekcyjnym z pomocy dydaktycznych i mają pełną świadomość jakie ma to znaczenie w realizacji podstawy programowej oraz w efektywności nauczania. Wszyscy czyli 9 ankietowanych korzysta z tablicy, odtwarzacza CD, DVD, plansz dydaktycznych, komputerów, rzutnika multimedialnego oraz tablicy magnetycznej. Pojawiły się również pomoce naukowe charakterystyczne dla nauczania poszczególnych przedmiotów, takie jak: globus, atlas, słowniki, karty obrazkowe, pachołki, materace, ławeczki, piłki, woreczki, kosz, drabinki gimnastyczne i wiele innych, modele brył przestrzennych, oś liczbowa, przyrządy geometryczne zestawy do składania brył przez uczniów, domino-ułamki, metr, mikroskop, preparaty mikroskopowe, Pismo Święte, katechizm, pianino.

Pomoce naukowe wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli	Pomoce naukowe wykorzystywane ze względu na specyfikę nauczania poszczególnych przedmiotów
<i>tablica, odtwarzacz CD, DVD, plansze dydaktyczne, komputery, rzutnik multimedialny oraz tablica magnetyczna</i>	<i>globus, atlas, słowniki, karty obrazkowe, pachołki, materace, ławeczki, piłki, woreczki, kosz, drabinki gimnastyczne i wiele innych, modele brył przestrzennych, oś liczbowa, przyrządy geometryczne zestawy do składania brył przez uczniów, domino-ułamki, metr, mikroskop, preparaty mikroskopowe, Pismo Święte, katechizm, pianino</i>

100% ankietowanych odpowiedziało, iż otrzymało potrzebne materiały dydaktyczne, w tym roku szkolnym. 7 ankietowanych zgodnie z zapotrzebowaniem złożonym dyrektorowi szkoły, 2 ankietowanych otrzymało bezpłatne publikacje z wydawnictw.



Ryc. 1. Materiały dydaktyczne.

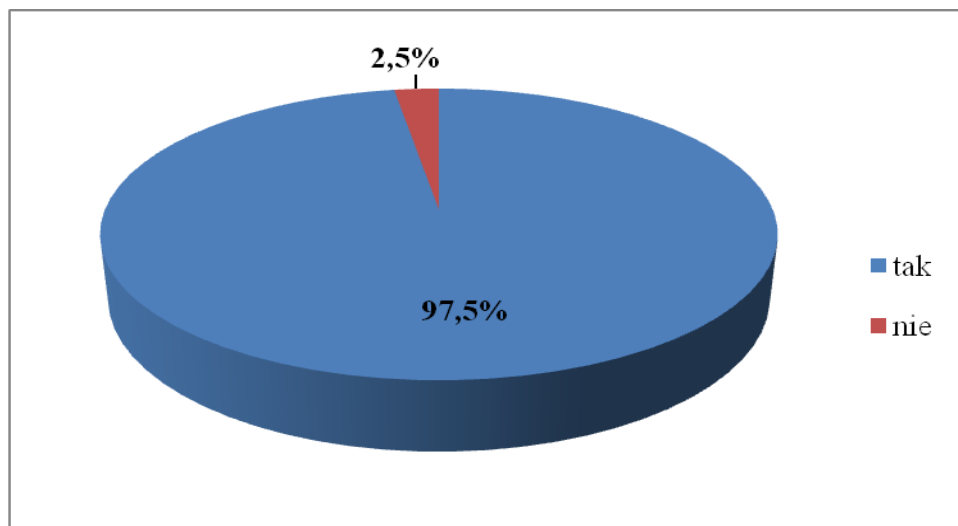
Wyposażenie sal lekcyjnych w sprzęt umożliwiający prowadzenie lekcji nie budzi zastrzeżeń nauczycieli.

Na pytanie: *Jakich pomocy dydaktycznych brakuje, Pani/Panu aby uatrakcyjnić lekcje?* 7 nauczycieli nie widziało takiej potrzeby, dwóch natomiast potwierdziło ich brak są to: większa ilość mikroskopów, preparaty mikroskopowe, większa ilość słowników, w tym słowników ortograficznych. Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że powodem ich braku jest brak środków finansowych.

W badaniu ankietowym dla dzieci udział wzięli uczniowie klas IV, V, VI. Ankieta była anonimowa i składała się z 8 pytań. Analizie poddano 40 ankiet – wszystkie zostały zwrócone przez ankietowanych.

Na pytanie czy nauczyciele korzystają z pomocy dydaktycznych w czasie lekcji, wszyscy ankietowani zgodnie odpowiedzieli twierdząco.

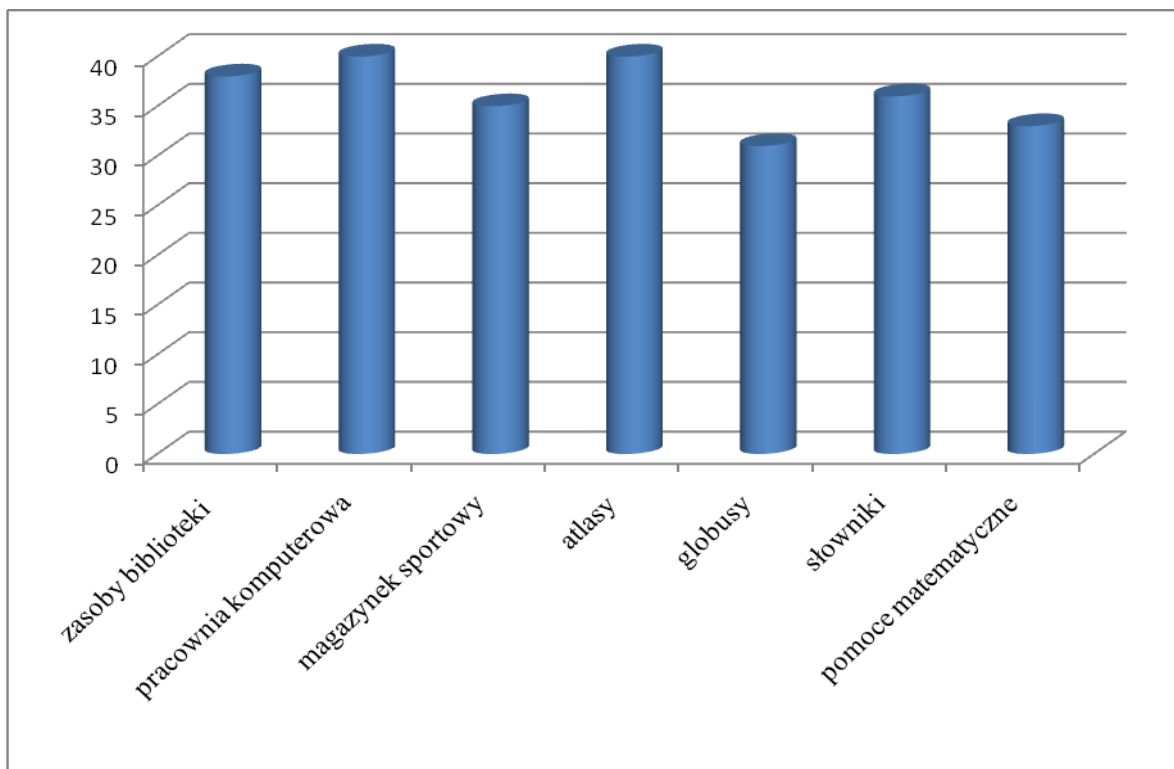
Zapytani o dostęp do pomocy dydaktycznych - 39 uczniów stwierdziło, że mają dostęp do pomocy dydaktycznych zgodnie z potrzebami i mogą z nich korzystać; natomiast 1 uczeń zaprzeczył. Dane dotyczące możliwości korzystania przez uczniów z pomocy dydaktycznych zostały przedstawione na Ryc. 2.



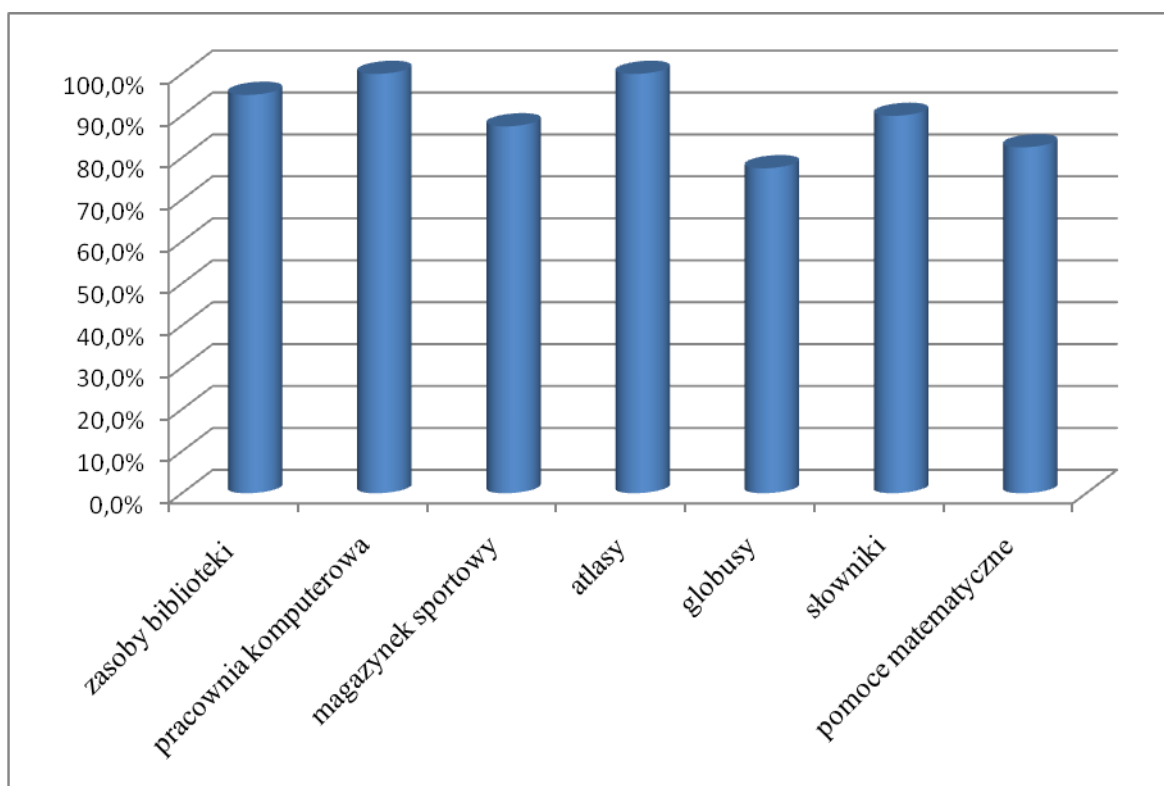
Ryc. 2. Dostęp uczniów do pomocy dydaktycznych

Uczniowie korzystają z następujących pomocy dydaktycznych (Ryc. 3, Ryc. 4):

- 38 uczniów korzysta z zasobów biblioteki (95% badanych)
- 40 uczniów korzysta z pracowni komputerowej (100% badanych)
- 35 uczniów korzysta z magazynku sportowego (87,5% badanych)
- 40 uczniów korzysta z atlasów (100% badanych)
- 31 uczniów korzysta z globusów (77,5% badanych)
- 36 uczniów korzysta ze słowników (90% badanych)
- 33 uczniów korzysta z pomocy matematycznych (82,5% badanych)



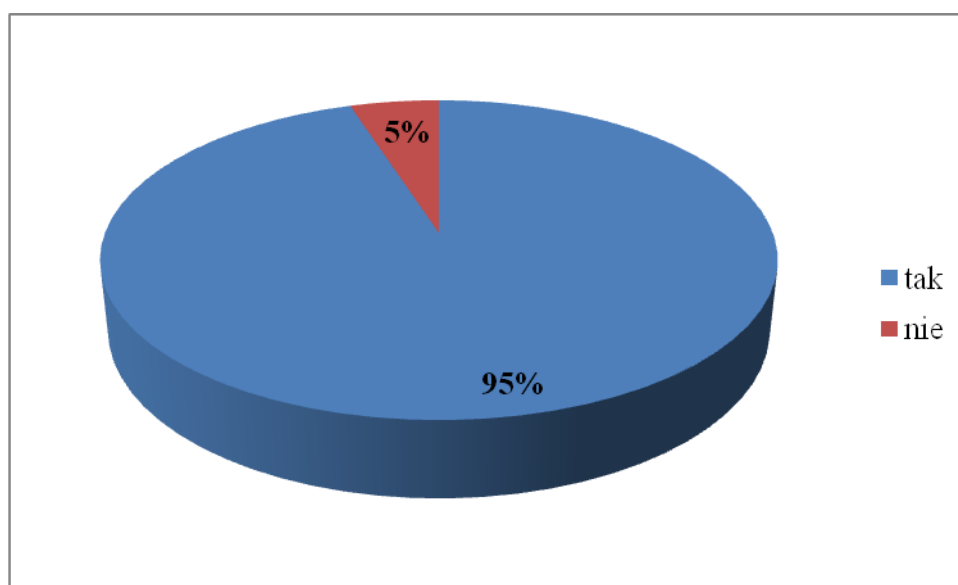
Ryc. 3. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych przez uczniów



Ryc. 4. Procentowe wykorzystanie pomocy dydaktycznych przez uczniów

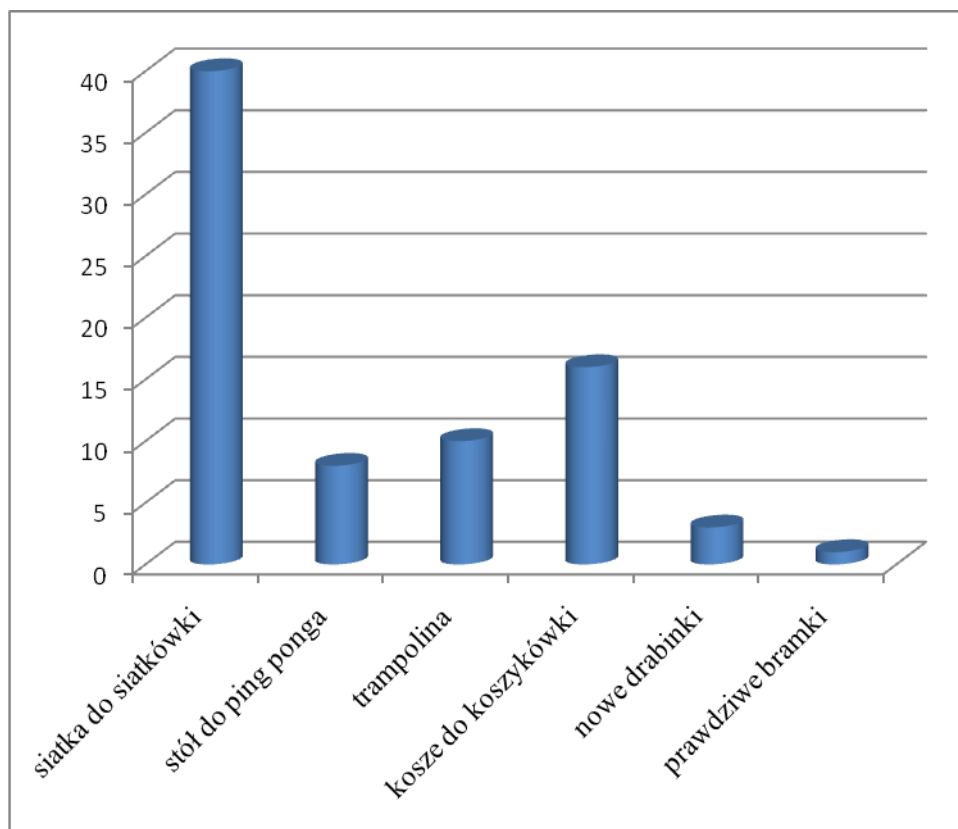
Inne pomoce dydaktyczne wymieniane przez uczniów to: mapy – 6 ankietowanych, biblia – 9 uczniów, pomoce przyrodnicze – 4 odpowiedzi, mikroskopy – 1 osoba, płyty CD – 6 ankietowanych uczniów.

95% ankietowanych przyznało, że pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas lekcji pomagają im w nauce, 2 uczniów stwierdziło jednak, że pomoce dydaktyczne nie mają wpływu na poziom przyswajania przez nich wiedzy. Dane dotyczące wpływu pomocy dydaktycznych na naukę zostały przedstawione na Ryc. 5.



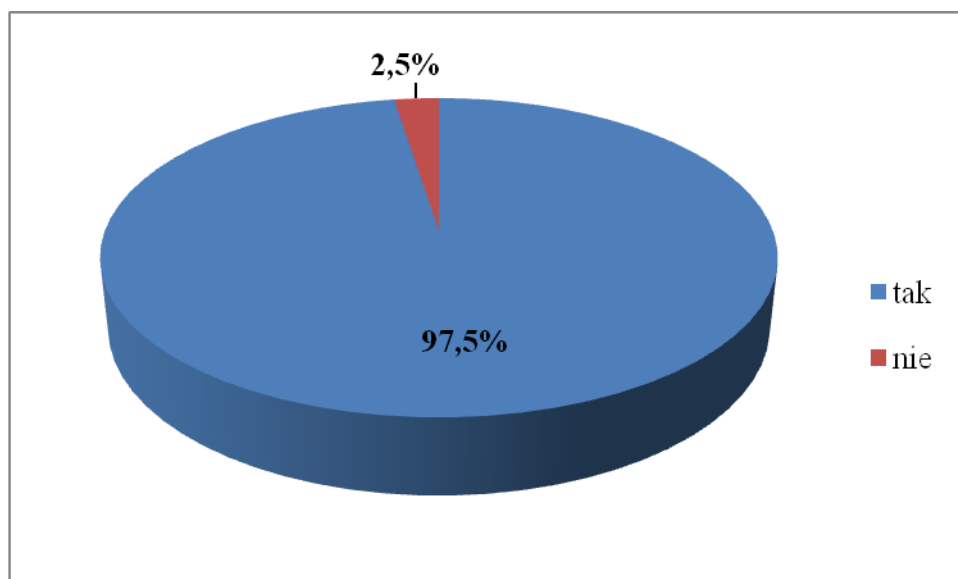
Ryc. 5. Wpływ pomocy dydaktycznych na naukę

Uczniowie zgodnie przyznali, że korzystają w czasie lekcji z boiska szkolnego i terenu wokół szkoły. Natomiast zapytani jakich urządzeń sportowych brakuje im aby uatrakcyjnić wypoczynek podczas przerw, uczniowie wymieniali: siatka do siatkówki – 40 ankietowanych, kosze do koszykówki – 16 ankietowanych, trampolina – 10 ankietowanych, stół do ping ponga – 8 ankietowanych, nowe drabinki – 3 ankietowanych, prawdziwe bramki – 1 osoba. Dane zostały przedstawione na Ryc. 6.



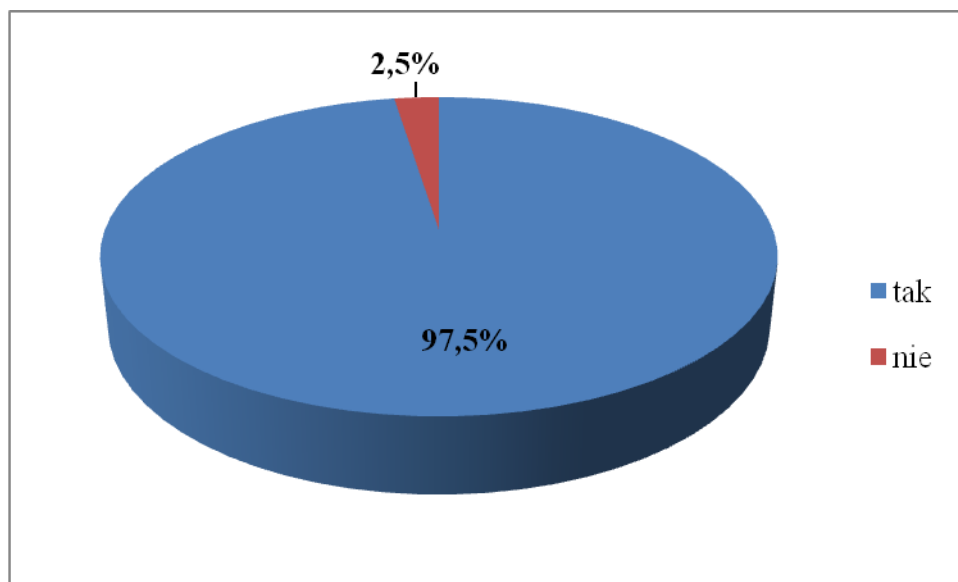
Ryc. 6. Urządzenia sportowe, których brakuje uczniom, aby uatrakcyjnić wypoczynek podczas przerw

97,5% ankietowanych przyznało, że sale lekcyjne w naszej szkole są odpowiednio wyposażone, aby lekcje mogły przebiegać prawidłowo; jednak 5 uczniów zaznaczyło, że w salach lekcyjnych powinny wisieć zegary ściennie.



Ryc. 7. Odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych

39 uczniów uważa, że szkoła stwarza warunki bezpiecznego korzystania z pomieszczeń szkolnych, co stanowi 97,5% wszystkich ankietowanych uczniów. Dane te zostały przedstawione na Ryc. 8.

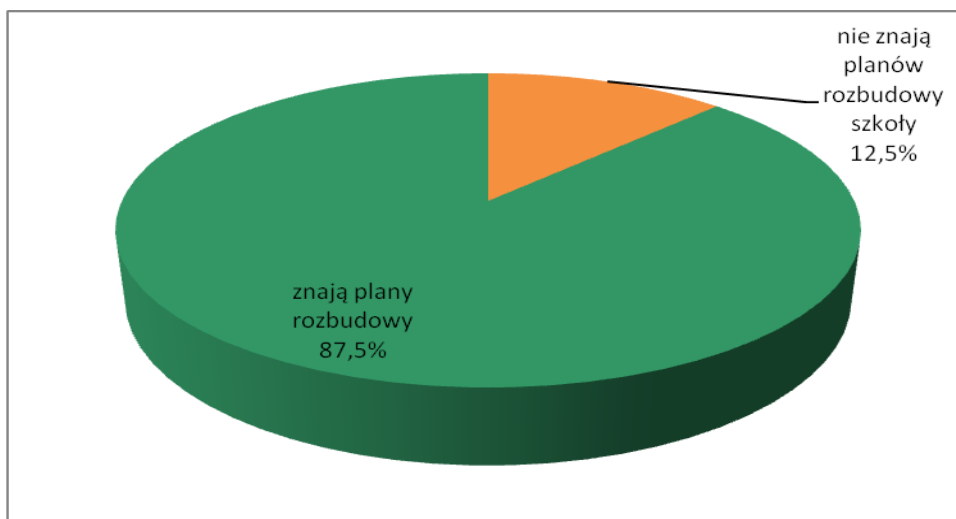


Ryc. 8. Stwarzanie przez szkołę warunków bezpiecznego korzystania z pomieszczeń szkolnych

Stan wyposażenia szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne, odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych zdaniem 97,5% uczniów jest zadowalający. Taki sam odsetek uczniów ocenia stwarzanie przez szkołę warunków bezpiecznego korzystania z pomieszczeń szkolnych. Interesujący jest fakt, że 95% uczniowie docenia wykorzystanie różnych pomocy naukowych, ich celowość i niewątpliwą przydatność na stopień przyswajania wiedzy.

W badaniu ankietowym dla rodziców uczniów naszej szkoły wzięło udział 48 osób. Ankieta była anonimowa i składała się z 5 pytań.

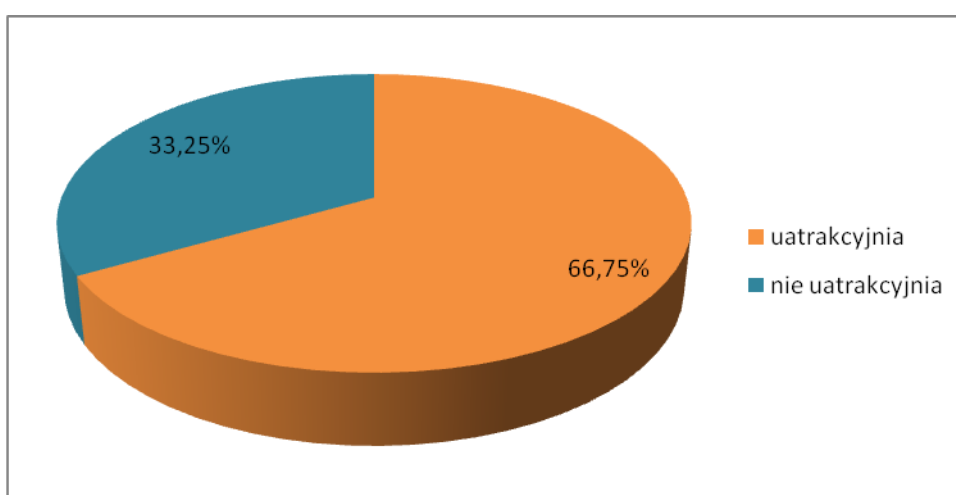
Wszyscy ankietowani rodzice czyli 100% potwierdzają, że nauczyciele naszej szkoły korzystają z pomocy dydaktycznych na lekcjach. Na temat znajomości planów rozbudowy szkoły i świadomości w jakim zakresie będzie rozbudowywana 6 rodziców zaprzeczyło tej informacji, potwierdziło 42 rodziców czyli 87,5% ankietowanych.



Ryc. 9. Stopień znajomości planów rozbudowy szkoły przez rodziców.

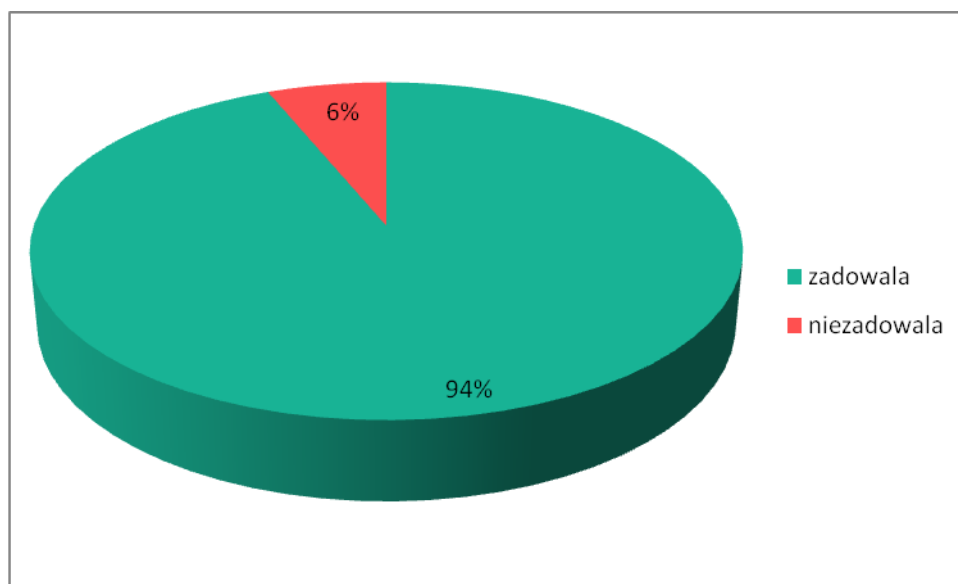
Według nich do rozbudowy zaplanowane jest sala gimnastyczna – 33 osoby czyli 68,75 % ankietowanych, jadalnia – 1 osoba czyli 2,08% ankietowanych, szatnia – 1 osoba czyli 2,08% ankietowanych, korytarza - 1 osoba czyli 2,08% ankietowanych, świetlica – 6 osób czyli 12,85% ankietowanych.

Według 32 ankietowanych, co stanowi 66,75% zagospodarowanie terenu wokół szkoły uatrakcyjnia proces kształcenia. Odpowiedzi negatywnej udzieliło 16 osób czyli 33% ankietowanych. W swoich wypowiedziach rodzice chcieliby, aby na terenie szkoły był plac zabaw, 6 osób czyli 40 % ankietowanych, boisko do siatkówki i koszykówki – 7 osób czyli 46,7% ankietowanych, sala gimnastyczna - 2 osoby czyli 13,3% ankietowanych, 1 osoba 6,7% ankietowanych nie miała pomysłu na zagospodarowanie terenu.



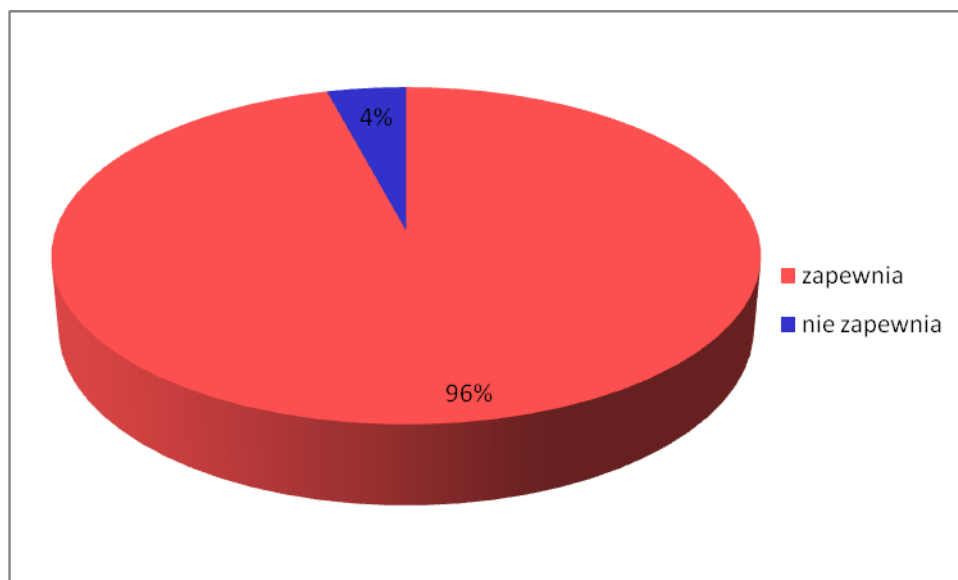
Ryc. 10. Ocena atrakcyjności zagospodarowania terenu wokół szkoły dla procesu kształcenia.

Wyposażenie sal lekcyjnych zadowala 45 osób czyli 93,75% ankietowanych. Odpowiedzi negatywnej udzieliły 3 osoby czyli 6,25 % ankietowanych.



Ryc. 11. Stopień zadowolenia rodziców z wyposażenia sal lekcyjnych.

46 osób czyli 95,83% ankietowanych uważa, że szkoła zapewnia warunki do bezpiecznego korzystania z pomieszczeń szkolnych. Odpowiedzi negatywnej udzieliły 2 osoby czyli 4,17 % ankietowanych.



Ryc. 12. Ocena zapewnienia warunków do bezpiecznego korzystania z pomieszczeń szkolnych.

3. Zakończenie – wnioski z badania i zalecenia - rekomendacje do dalszej pracy.

Na podstawie przeprowadzonych badań możemy stwierdzić, że nasza szkoła spełnia podstawowe warunki lokalowe i posiada wyposażenie umożliwiające realizowanie podstawy programowej. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć. Nauczyciele, uczniowie jak i rodzice mają świadomość znaczenia pomocy dydaktycznych w procesie kształcenia.

Mocne strony	Słabe strony	Rekomendacje do dalszej pracy
Co robimy dobrze?	Co jest naszym problemem do rozwiązania?	Co musimy zrobić aby usprawnić pracę szkoły?
Baza dydaktyczna zapewnia właściwe kształcenie. Pomoce dydaktyczne są dostosowane do obowiązującego programu. Uczniowie i pracownicy mają dostęp do materiałów dydaktycznych zgodnie z potrzebami. Dyrektor systematycznie, w miarę możliwości stara się pozyskać środki na doposażenie pracowni. Wyposażenie zapewnia właściwy przebieg procesu kształcenia. Systematycznie analizuje się stan terenu przyszkolnego. Uczniowie i pracownicy mają dostęp do pomieszczeń zgodnie z potrzebami. Systematycznie analizuje się stan obiektu. Sprzęt jest właściwie utrzymany. Szkoła zapewnia odpowiednie warunki BHP.	Brak sali gimnastycznej, boiska do siatkówki, koszykówki, skoczni, placu zabaw, sprzętu sportowego.	Podejmowanie działań służących poprawie warunków lokalowych i wyposażeniu szkoły – włączenie rodziców oraz społeczności lokalnej. Modernizacja i poprawa estetyki już istniejącego zaplecza lokalowego. Dbanie o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne. Podejmowanie działań służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły.

Alina Drączkowska

4. Załączniki – narzędzia badawcze.

1. Arkusz wywiadu z sekretarką.
2. Arkusz wywiadu z dyrektorem szkoły – analiza dokumentów.
3. Kwestionariusz ankiety dla rodziców.
4. Kwestionariusz ankiety dla ucznia klas IV- VI.
5. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY

- Czy ma Pani możliwość zaplanowania środków finansowych na zakup pomocy dydaktycznych zapewniających właściwe kształcenie?

- Czy zakupione pomoce dydaktyczne są dostosowane do nowej i starej podstawy programowej?

- Czy uwzględnia Pani przy zakupie pomocy dydaktycznych oferty pomocy dydaktycznych proponowane przez nauczycieli?

- Czy planuje się rozbudowę bazy lokalowej szkoły?

- Czy zagospodarowanie terenu odpowiada procesowi kształcenia?

- Czy baza i wyposażenie odpowiadają liczbie uczniów, pracowników i zadaniom szkoły?

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z PRACOWNIKIEM ADMINISTRACJI

- Czy szkoła otrzymuje oferty pomocy dydaktycznych?
- Czy wymienione oferty przekazywane są nauczycielom?

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS IV – VI

Drogi Uczniu!

Zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat bazy lokalowej i dydaktycznej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Mienianach. Ankieta jest anonimowa.

Prosimy o szczerą odpowiedź i dziękujemy za poświęcony czas na jej wypełnienie.

1. Czy nauczyciele korzystają z pomocy dydaktycznych w czasie lekcji?

Tak

Nie

2. Czy jako uczeń masz dostęp do pomocy dydaktycznych zgodnie z potrzebami i czy możesz z nich korzystać?

Tak

Nie

3. Czy korzystasz z:

TAK NIE

a) z zasobów biblioteki

b) z pracowni komputerowej

c) z magazynku sportowego

d) z atlasów

e) z globusów

f) ze słowników

g) z pomocy matematycznych

h) z innych pomocy, jakich?

.....
.....
.....

4. Czy pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas lekcji pomagają Ci w nauce?

Tak

Nie

5. Czy korzystasz z boiska szkolnego i terenu wokół szkoły w czasie lekcji?

Tak

Nie

6. Jakich urządzeń sportowych brakuje aby uatrakcyjnić wypoczynek podczas przerw?

.....
.....
.....

7. Czy sale lekcyjne są odpowiednio wyposażone, aby lekcje mogły przebiegać prawidłowo?

(ławki, stoliki, krzeselka)

Tak

Nie

Jeśli nie, to napisz czego według Ciebie

brakuje.....

.....

.....

8. Czy szkoła stwarza warunki bezpiecznego korzystania z pomieszczeń szkolnych?

Tak

Nie

ANKIETA DLA RODZICÓW

Pytanie 1. Czy nauczyciele korzystają z pomocy dydaktycznych na lekcjach?

Pytanie 2. Czy planowana jest rozbudowa szkoły?

Jeżeli tak, to jakie pomieszczenia są zaplanowane do rozbudowy?

Pytanie 3. Czy wg Państwa zagospodarowanie terenu wokół szkoły uatrakcyjni proces kształcenia?

Jeżeli nie, to co należałoby w tym kierunku zrobić?

Pytanie 4. Czy sale lekcyjne są odpowiednio wyposażone, aby lekcje mogły przebiegać prawidłowo? (ławeczki, krzeselka, meble...)

Pytanie 5. Czy szkoła zapewnia warunki do bezpiecznego korzystania z pomieszczeń szkolnych

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy korzysta Pani z pomocy dydaktycznych w procesie kształcenia?

- a) TAK
- b) NIE

2. Jeżeli TAK, proszę podać przykłady:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Czy wykorzystywane przez Panią pomoce dydaktyczne służą realizacji podstawy programowej?

- a) TAK
- b) NIE

4. Czy ma Pani dostęp do pomocy dydaktycznych zgodnie z potrzebami?

- a) TAK
- b) NIE

5. Jeżeli NIE, to z jakiego powodu?

.....
.....
.....
.....

6. Czy sale lekcyjne są odpowiednio wyposażone tzn. tak aby lekcje mogły przebiegać prawidłowo. Jeśli nie, proszę napisać co jest tego powodem.

.....
.....
.....
.....

7. Czy przekazywane są Pani propozycje ofert pomocy dydaktycznych?

- a) TAK
- b) NIE

8. Czy może Pani z nich korzystać i kiedy ostatnio otrzymała Pani potrzebne pomoce i materiały dydaktyczne?

.....
.....

9. Jakich pomocy dydaktycznych brakuje Pani, żeby uatrakcyjnić lekcje?

.....
.....

10. Jaki jest powód ich braku?

.....
.....

